



Peer feedback als effectieve leeractiviteit in basis- en voortgezet onderwijs

SLO • nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

Gerdineke van Silfhout – g.vansilfhout@slo.nl

slo

Doelen

- U weet dat feedback een onderdeel is van het formatieve toetscyclus.
- U weet wat de voorwaarden voor effectieve feedback geven en verwerken is.
- U benoemt kenmerken van effectieve feedback n.a.v. lesvoorbeelden.

slo

slo • nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Feedback: onderdeel van een groter geheel

Formatief lesgeven: het verzamelen van gegevens om te achterhalen waar een leerling staat in zijn leerproces en om onderwijs op maat te geven.

- Waar moet de leerling naartoe? (feed up)
- Waar staat de leerling nu? (feedback)
- Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie (feed forward)



slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Waar werkt de
leerling naartoe?



Waar staat de
leerling nu?

Hoe komt de leerling naar
de gewenste situatie?

slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Hoe draagt het verhelderen van leerdoelen en succescriteria bij aan het effectief (kunnen) geven van feedback?

slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Voorbeelden zijn cruciaal voor het verhelderen, delen en begrijpen van leerdoelen en succescriteria...

slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Feedback

slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Soorten feedback: onderzoek Israel

- 264 *low and high ability* 10-jarigen in 12 klassen in 4 scholen; analyse van 132 leerlingen aan de top en onderkant van de klas;
- Zelfde manier van lesgeven, zelfde doelen, zelfde leraren, zelfde werk
- Drie soorten feedback: scores, opmerkingen, scores+opmerkingen

	Prestatie	Attitude
Scores/cijfers	geen vooruitgang	Goede IIn: growth Zwakke IIn: fixed
opmerkingen	30% vooruitgang	Goede IIn: growth Zwakke IIn: growth

slo

Vraag

Wat gebeurde er als leerling en scores én opmerkingen kregen?

- A. Vooruitgang: 30%; Leerhouding: iedereen growth
- B. Vooruitgang: 30%; Leerhouding : Goede IIn growth, slechte IIn fixed
- C. Vooruitgang: 0%; Leerhouding: allemaal growth
- D. Vooruitgang: 0%; Leerlinghouding: Goede IIn growth, slechte IIn fixed
- E. Iets anders

slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling ⁹

Gouden tips voor het geven van feedback

- Feedback moet:
 - Aangeleerd worden: leerlijn ontbreekt vaak
 - Altijd herleidbaar zijn aan de leerdoelen en succescriteria
 - Denken veroorzaken
 - Behapbaar zijn
 - Richting geven aan hoe te verbeteren = feed forward
 - De leerling meer tijd kosten dan de leraar
 - Niet enkel gericht zijn op persoon, maar op taak, proces en zelfregulatie
 - Bruikbaar zijn voor een nieuwe taak in een nieuwe context

slo

slo  nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling ¹⁰

1. Fictie-lessen Angstzweet (zie bijlage)

- Van welke voorwaarde is hier sprake:
 - Aangeleerd worden: leerlijn ontbreekt vaak
 - Altijd herleidbaar zijn aan de leerdoelen en succescriteria
 - Denken veroorzaken
 - Behapbaar zijn
 - Richting geven aan hoe te verbeteren = feed forward
 - De leerling meer tijd kosten dan de leraar
 - Niet enkel gericht zijn op persoon, maar op taak, proces en zelfregulatie
 - Bruikbaar zijn voor een nieuwe taak in een nieuwe context

2. Feedbackvragen koppelen en elkaar feedback geven (zie bijlage)

- Focus op opbouw en structuur op (weg naar) 2F:
 - Indeling inleiding, kern, slot
 - Indeling in alinea's, gescheiden door witregels
 - Verbindingswoorden tussen en binnen alinea's
 - Titels en tussenkoppen

2. Feedbackvragen koppelen en elkaar feedback geven

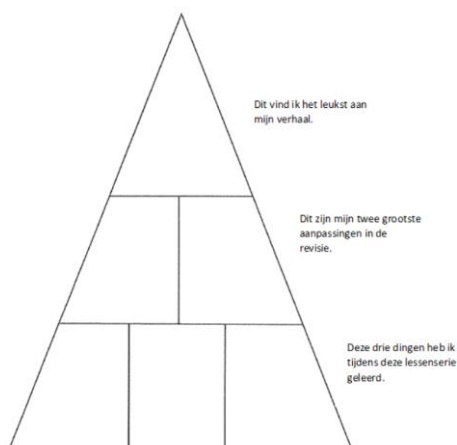
- Van welke voorwaarde is hier sprake:
 - Aangeleerd worden: leerlijn ontbreekt vaak
 - Altijd herleidbaar zijn aan de leerdoelen en succescriteria
 - Denken veroorzaken
 - Behapbaar zijn
 - Richting geven aan hoe te verbeteren = feed forward
 - De leerling meer tijd kosten dan de leraar
 - Niet enkel gericht zijn op persoon, maar op taak, proces en zelfregulatie
 - Bruikbaar zijn voor een nieuwe taak in een nieuwe context

3. Kies een lessenserie in tweetallen

- Basisonderwijs: groep 6 Beschrijving van een dier
- Voortgezet onderwijs: vmbo-1 Instructie tuinkers
- Voortgezet onderwijs: havo/vwo-5 Column schrijven

- Ga na: hoe is peer feedback vormgegeven?
- Beoordeel in hoeverre dit voldoet aan:
 - Altijd herleidbaar zijn aan de leerdoelen en succescriteria
 - Denken veroorzaken
 - Behapbaar zijn
 - Richting geven aan hoe te verbeteren = feed forward
 - De leerling meer tijd kosten dan de leraar
 - Niet enkel gericht zijn op persoon, maar op taak, proces en zelfregulatie
 - Bruikbaar zijn voor een nieuwe taak in een nieuwe context
- Hoe zou de peer feedback nog beter kunnen voldoen aan een van de bovenstaande criteria

4. De leerdriehoek: evaluatie



- 1 Dit was een eye-opener
- 2 Deze twee vragen heb ik nog
- 3 Deze drie dingen neem ik mee naar mijn eigen lespraktijk

Links

- <http://formatieevaluieren.slo.nl>
- <http://nederlands.slo.nl/themas/formatief-evalueren>
- Hoofdstuk in Toetsrevolutie: www.toetsrevolutie.nl