

Het motivatierecept



Even voorstellen

Mark van der Veen

Leerkracht primair onderwijs Rotterdam

Beter Onderwijs Nederland

Pabo > Onderwijswetenschappen

Thesis: motivatie

Kennis delen

 @markonderwijzer

Inhoud

De actuele situatie rond motivatie

Motivatie in de wetenschap

De (wetenschappelijke) discussie

Slotsom

Handvatten voor motivatie en
denkvoer voor de motivatiediscussie



3

De motivatie blijft achter

**Rapport: Nederlandse leerlingen
zijn niet gemotiveerd**

Frank Hulskamp © 18 april 2014



Motivatie om te leren blijft achter

4

Motivatie in de O2032-discussie



5

Leerlingen betrekken



6

Vroeger was alles beter...?

Onderzoek naar welbevinden op school

Motivatie leerlingen na brugklas bergafwaarts

De Telegraaf (1980)

7

Vroeger was alles beter...?

Docenten evenmin gemotiveerd als leerlingen

De Tijd (1973)

8

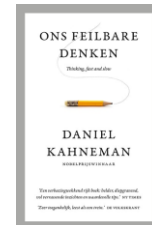
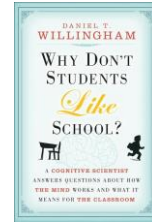
Waarom is motivatie lastig?

Mensen zijn van nature nieuwsgierig, maar van nature geen goede denkers; tenzij de cognitieve condities in orde zijn, mijden we het denken

Willingham (2016)

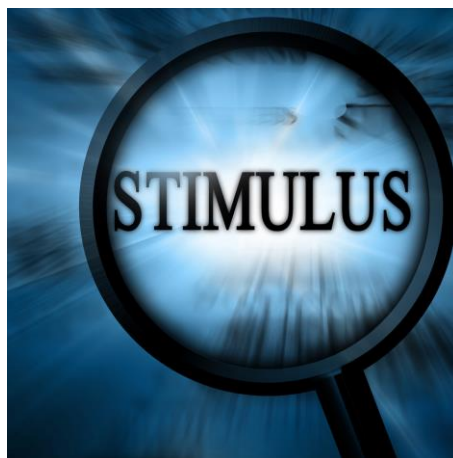
Weloverwogen denken kost inspanning en energie. We hebben de neiging die inspanning te mijden.

Kahneman (2011)



9

Motivatie stimuleren



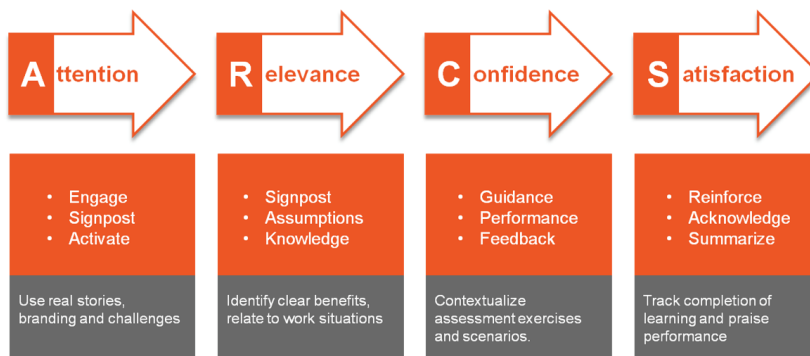
10

Motivatie stimuleren



11

ARCS



Keller (1984)

12

Flow Theory

		<i>challenge</i>	
		<i>low</i>	<i>high</i>
<i>competence</i>	<i>high</i>	boredom	flow
	<i>low</i>	apathy	anxiety

Csikszentmihalyi (1990)

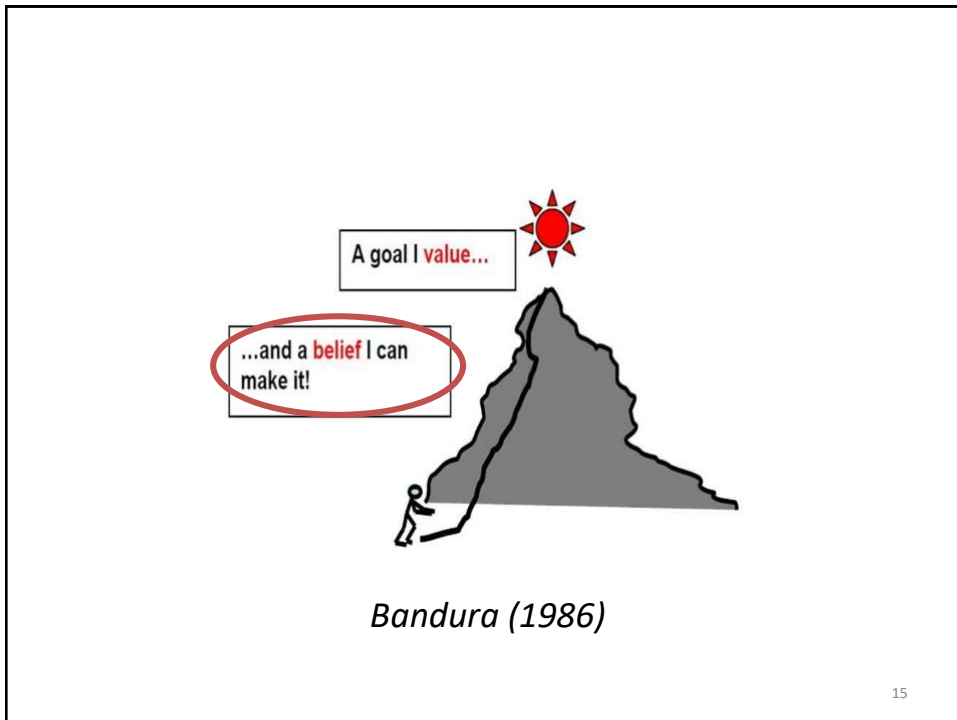
13

Expectancy-Value Theory



Wigfield & Eccles (2000)

14




Zelfdeterminatietheorie

Autonomie

Competentie

Sociale verbondenheid



Deci & Ryan (2000)

16

Intrinsieke motivatie

Joechei! Ik ♥ van
hardlopen!



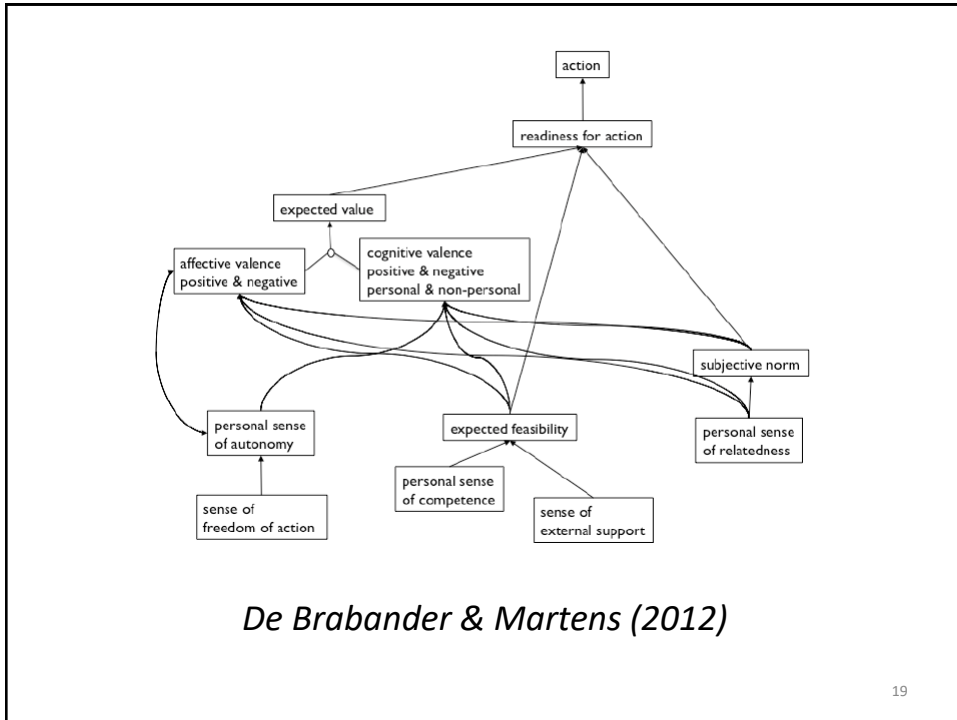
17

Unified
Model
of
Task-Specific
Motivation

(UMTM)

De Brabander & Martens (2012)

18



Kort samengevat

Attentie, relevantie, vertrouwen, tevredenheid

Competentie en uitdaging

Competentie en doelwaarde

Autonomie, competentie en sociale
verbondenheid

Persoonlijke normen

Ondersteuning

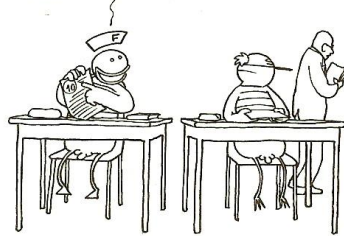


Motivatie <-----> Succes

FOKKE & SUKKE
HEB BEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



21

Motivatie <-----> Succes

**Motivatie is de
sleutel naar succes**



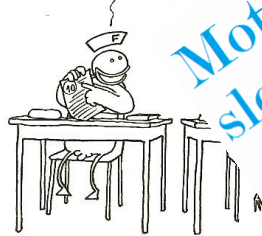
22

Motivatie <-----> Succes

FOKKE & SUKKE
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEK

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



Motivatie is de sleutel naar succes

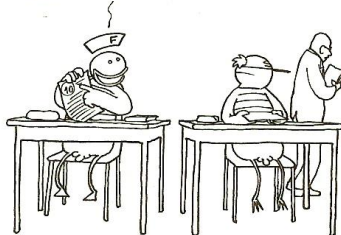
23

Motivatie <-----> Succes

FOKKE & SUKKE
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

ZÓ HEE!!

**DAT "LEREN"
DAT WERKT
ECHT GOED!!!**



24

Poor Proxies for Learning

- Students are busy: lots of work is done (especially written work)
- Students are engaged, interested, motivated
- Students are getting attention: feedback, explanations
- Classroom is ordered, calm, under control
- Curriculum has been 'covered' (ie presented to students in some form)
- (At least some) students have supplied correct answers, even if they
 - Have not really understood them
 - Could not reproduce them independently
 - Will have forgotten it by next week (tomorrow?)
 - Already knew how to do this anyway

Coe (2013)

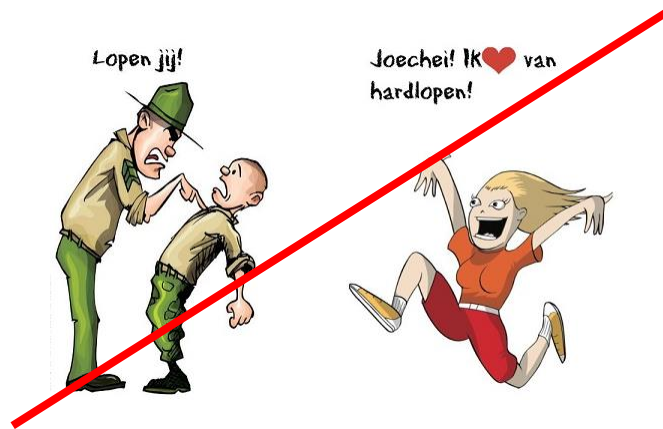
25

Intrinsieke vs. extrinsieke motivatie



26

Intrinsieke vs. extrinsieke motivatie



27

'...if not conceptually weak, at least unworkable.'



De Brabander & Martens (2012)

28

Intrinsieke vs. extrinsieke motivatie

'...learning experiences are never completely self- or externally regulated. When a learner decides to learn something (self-regulation), this is usually because something in the environment triggers it or leads the way.'



Van Eekelen, Boshuizen, Vermunt (2005)

29

Intrinsiek gemotiveerd?

Ik hou van mijn werk!

Salaris? Doelgroep? Collega's?

Ik hou van hardlopen!

Regen? Prestaties? Gezondheid?

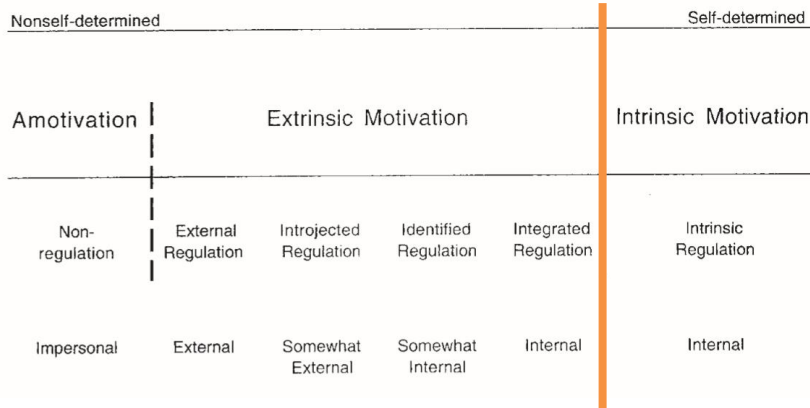
Leerlingen beginnen enthousiast!

Inhoud? Klasgenoten? Niveau?



30

Intrinsiek gemotiveerd?



31

Slotsom



32

Kort samengevat

Attentie, relevantie, vertrouwen, tevredenheid

Competentie en uitdaging

Competentie en doelwaarde

Autonomie, competentie en sociale
verbondenheid

Persoonlijke normen

Ondersteuning



33

Competentie



34

Succeservaringen



Garon-Carrier et al. (2016); Guay, Bovin & Marsh (2003); Rosenshine (2012)

35

De mogelijkheden zijn eindeloos...

Leren in kleine stappen
(Rosenhine, 2012)

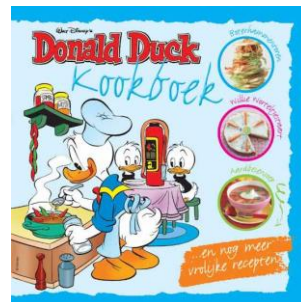
Voorkomen van cognitieve
overbelasting (Martin, 2016)

De kracht van het verhaal
(Willingham, 2016)

Relatie leraar-leerling (o.a. Hattie,
2013)

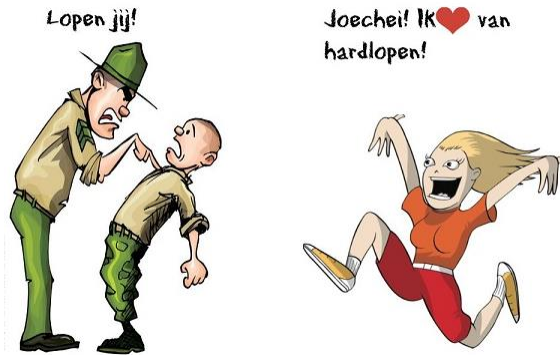
Leerlingen laten ervaren dat hun
wereldbeeld niet klopt (Geary,
2007)

...



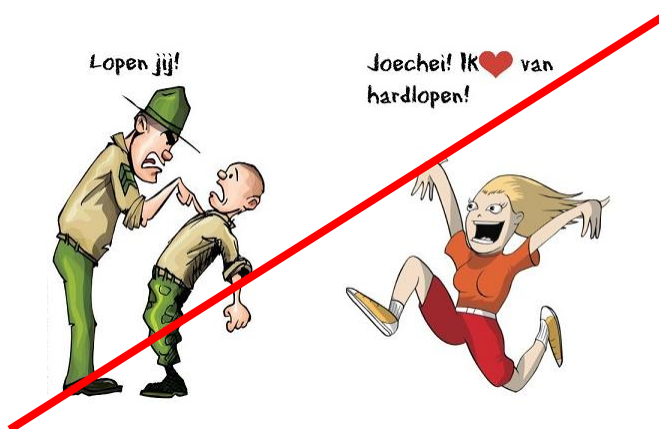
36

Intrinsieke vs. extrinsieke motivatie



37

Intrinsieke vs. extrinsieke motivatie



38

Wat ik niet beweer...



39

We zijn er om leerlingen iets te leren

'...it's what stops us from being selfish narcissists whose need for constant entertainment prevents us from ever doing anything of consequence.'

Just remember what you're here for; to teach a subject.

Ashman (2015)



40

Soms moet het gewoon...



41

Literatuur

Dia 4

[Rapport: de Nederlandse leerlingen zijn niet gemotiveerd](#)
[De Staat van het Onderwijs 2016](#)

Dia 7

[De Telegraaf \(1980\)](#)

Dia 8

[De Tijd \(1973\)](#)

Dia 9

[Introducerend filmpje](#) van het boek 'Why don't students like school?' van Daniel Willingham

[Introducerend filmpje](#) van het boek 'Ons feilbare denken (Thinking fast and slow)' van Daniel Kahneman

42

Literatuur

Dia 13

[Keller \(1986\): Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design](#)

Dia 14

Zie ook: [De Brabander & Martens \(2012\): Towards a Unified Theory of Task-specific Motivation](#)

Dia 15

[Wigfield & Eccles \(2000\): Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation](#)

Dia 16

Zie ook: [De Brabander & Martens \(2012\): Towards a Unified Theory of Task-specific Motivation](#)

Dia 17

[Deci & Ryan \(2000\): The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior](#)

43

Literatuur

Dia 18

[De Brabander & Martens \(2012\): Towards a Unified Theory of Task-specific Motivation](#)

Dia 24

[Garon-Carrier, Boivin, Guay, Kovas, Dionne, Lemelin, Tremblay \(2016\): Intrinsic motivation and achievement in mathematics in elementary school: A longitudinal investigation of their association](#)

Dia 25

[Coe \(2013\): Improving Education. A triumph of hope over experience.](#)

Dia 28

[De Brabander & Martens \(2012\): Towards a Unified Theory of Task-specific Motivation](#)

Dia 29

[Van Eekelen, Boshuizen en Vermunt \(2005\): Self-regulation in higher education teacher learning](#)

44

Literatuur

Dia 31

[Deci & Ryan \(2000\): The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior](#)

Dia 35

[Garon-Carrier, Boivin, Guay, Kovas, Dionne, Lemelin, Tremblay \(2016\): Intrinsic motivation and achievement in mathematics in elementary school: A longitudinal investigation of their association](#)

[Guay, Bovin & Marsh \(2003\): Academic Self-Concept and Academic Achievement: Developmental Perspectives on Their Causal Ordering](#)

[Rosenshine \(2012\): Principles of Instruction, Research-Based Strategies That All Teachers Should Know](#)

45

Literatuur

Dia 36

[Rosenshine \(2012\): Principles of Instruction, Research-Based Strategies That All Teachers Should Know](#)

[Martin \(2016\): Using Load Reduction Instruction \(LRI\) to boost motivation and engagement](#)

[Introducerend filmpje](#) van het boek 'Why don't students like school?' van Daniel Willingham

[Introducerend filmpje](#) van het boek 'Leren zichtbaar maken' van John Hattie

[Geary \(2012\): Folk Knowledge and Academic Learning](#)

Dia 40

[Ashman \(2015\): Student Motivation](#)

46