



**“Mijn werk is gewoon
normaal heel
anders!”**

**Over docenten die praktijkgericht
onderzoek leren doen.**

**Ard Lazonder, Amber Walraven, Noortje Janssen, Hannie Gijlers,
mentoren van basisschool het Talent**





Het Talent



De grote vraag is natuurlijk: is Het Talent met al die aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden ook echt een goede school? De Citoscores zijn prima, beweert Van den Bosch. Maar dat is niet alles. De directeur denkt dat haar leerlingen beter dan gemiddeld zullen scoren op andere vaardigheden: ze zijn socialer, creatiever en kunnen beter samenwerken dan leerlingen van andere scholen. Bewijzen kan ze dat echter niet, omdat zulke eigenschappen zich moeilijk laten toetsen.

'De Onderwijsinspectie is er ook niet in geïnteresseerd', zegt Van den Bosch. 'Ik zou graag zien dat het effect van dit soort nieuwe initiatieven gemeten wordt, en dan vooral waar het de 21ste-eeuwse vaardigheden betreft. Want pas als we de resultaten langdurig bijhouden, kunnen we beoordelen of dit echt een goede manier van onderwijs is.'



Theorie

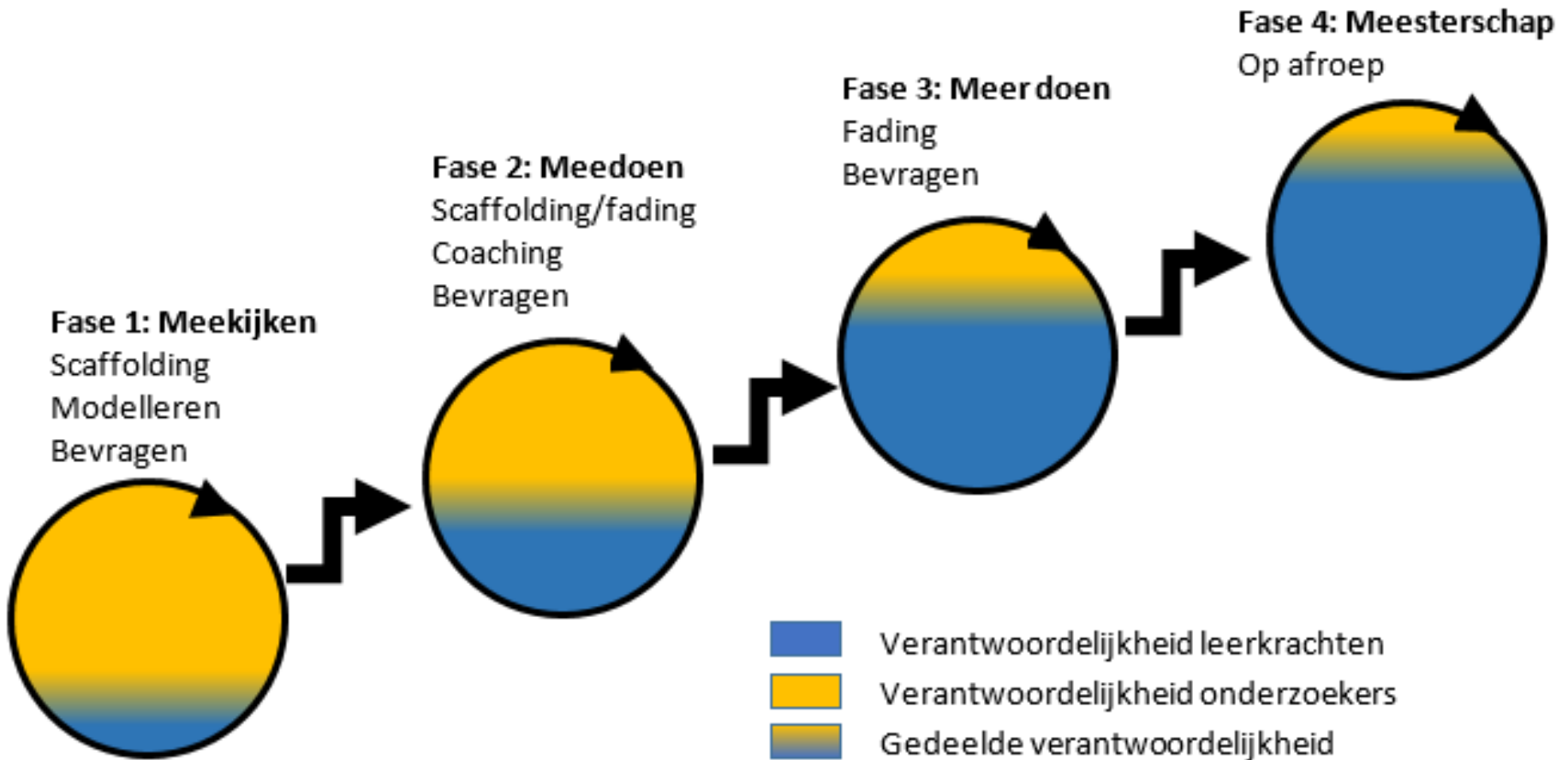
- **Cognitive apprenticeship:**
 - Teams
 - Expert (onderzoeker)
 - Modeling, scaffolding & feedback
 - Fading
 - **Praktijkgericht onderzoek**
 - Structuur bieden
 - Gelijkwaardige samenwerking
 - Eigenaarschap
-



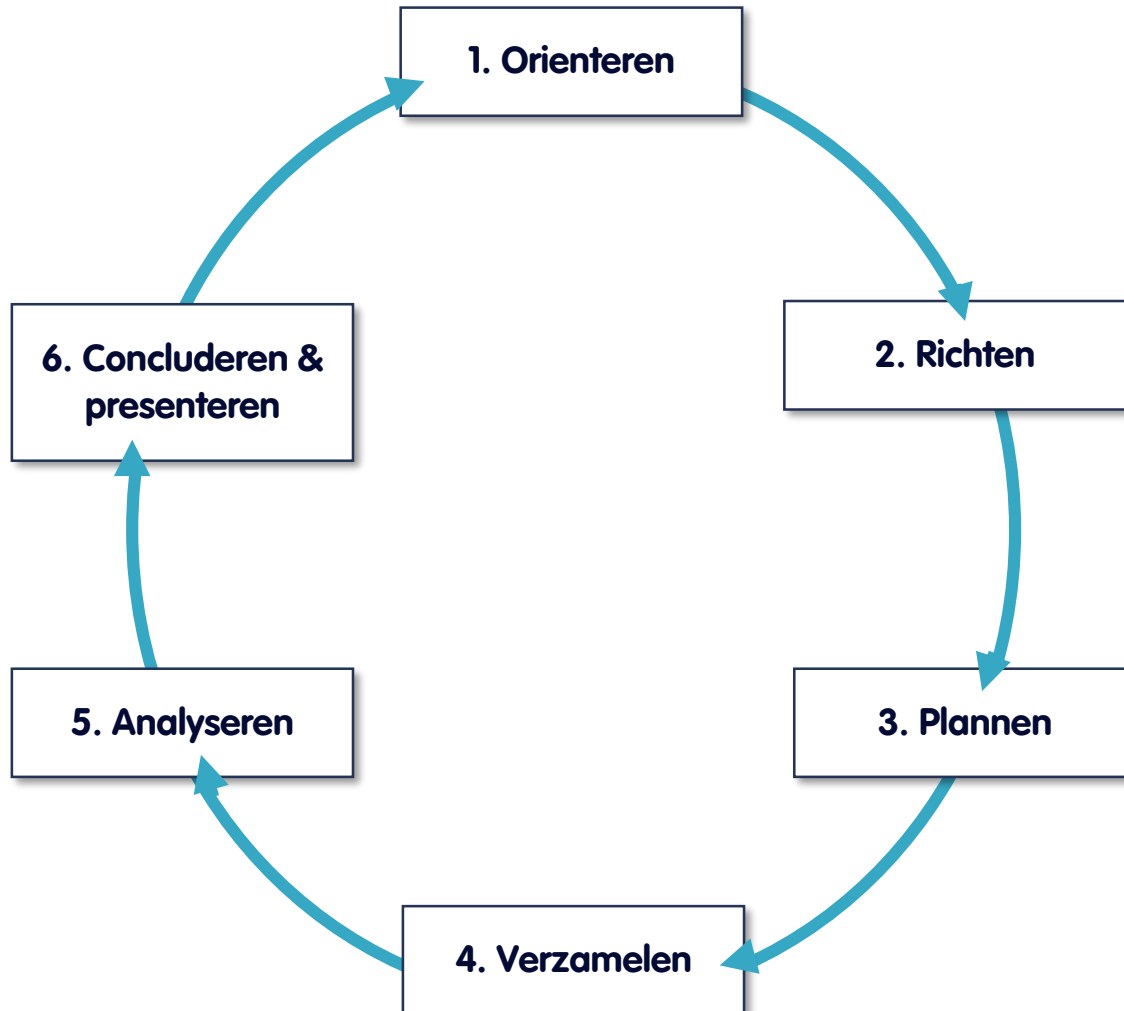
Begeleidingsstrategieën volgens C.A

- **Modelleren, het voordoen van handelingen**
 - **Coaching, het faciliteren/begeleiden van het leerproces**
 - **Scaffolding, het aanbieden van ondersteuning ('scaffolds') door het overnemen van taken**
 - **Articuleren, het stellen van vragen om het leerproces te stimuleren**
 - **Reflecteren, het stimuleren om terug te kijken op het leerproces**
 - **Exploreren, het stimuleren van het vinden van (nieuwe) interessante problemen binnen het domein en het initiatief nemen om deze problemen op te lossen**
-

Het Meesterschap model



Onderzoekscyclus





Wat hebben de mentoren zoal onderzocht?

- **Effectiviteit van zelf, peer of geen feedback voor schrijven**
 - **Autonomie, structuur, betrokkenheid en keuzes**
 - **Visie en inrichting school**
 - **Diagnostisch gesprek bij begrijpend lezen**
 - **Automatiseren tafels en bewegen**
 - **EDI en spelling**
 - **Lezen in niveau groepen of hardop klassikaal**
-



Instrumenten

- **Vragenlijst (Krüger 2010)**

Onderzoeksvaardigheden en onderzoekende houding

- **Logboeken (door onderzoekers)**

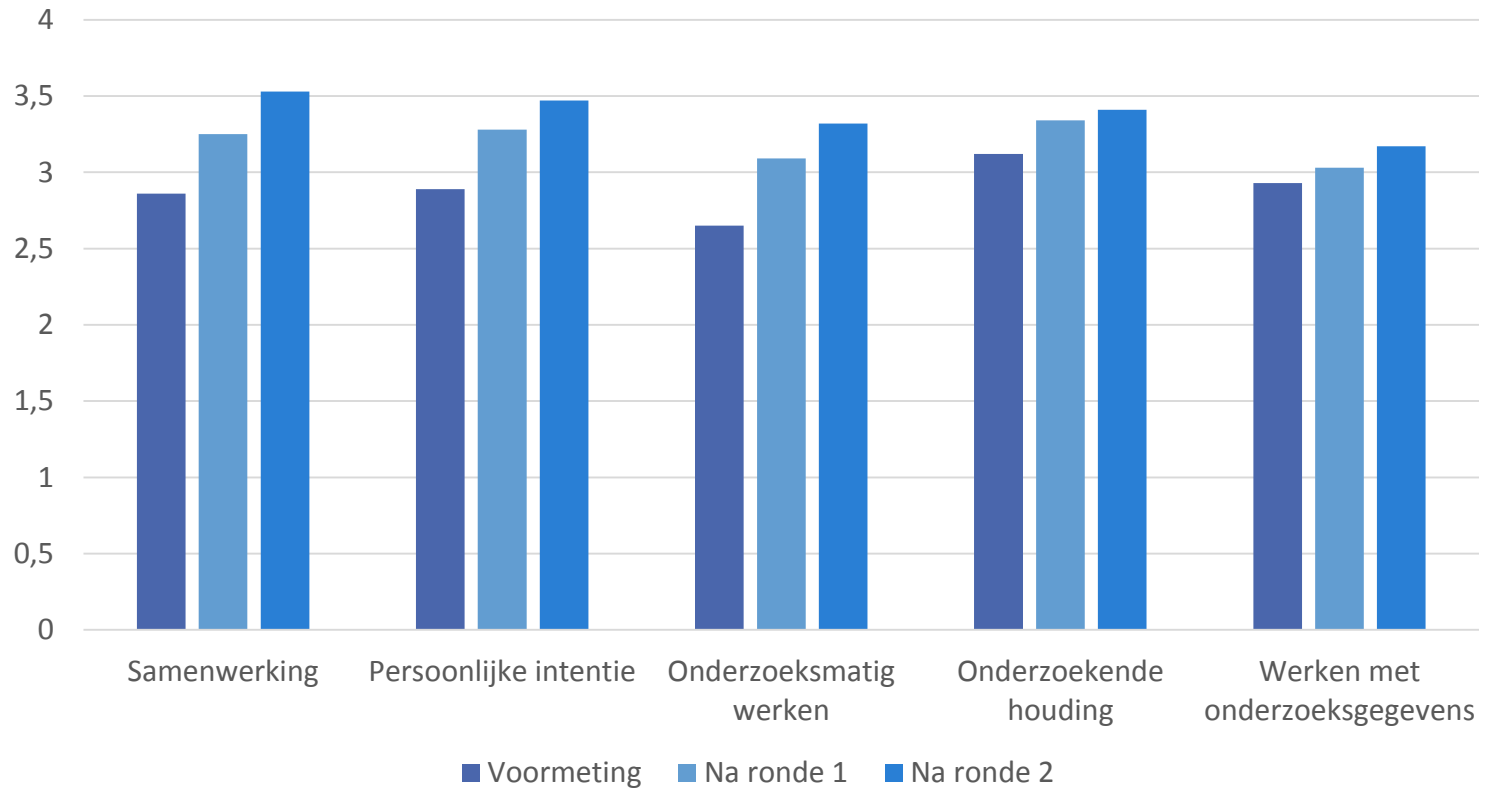
Evaluatie van en reflectie op begeleiding

- **Focus-group interviews**

Planning, begeleiding en onderzoeksvaardigheden

Resultaten vragenlijsten

Gemiddelde scores per schaal per meting





Quotes reflectiesessie na ronde 1

“Precies en dat zag ik tijdens, tijdens het proces heb ik dat niet echt gezien, maar toen we de resultaten gingen analyseren zag ik dat wel. Daar moet je wel goed over nadenken. En je moet dat eigenlijk wel testen van te voren. En in het begin dacht ik van nou, kom op, hup daar hebben we het over gehad. We gaan verder. Een beetje tempo erin, een beetje actie”

“Ik zou het leuk vinden als je nu de volgende keer ons begeleiding geeft in hoe we op zoek kunnen gaan naar theorie en bronnen en dat je daar zelf minder in doet en juist ons begeleidt in dat wij het moeten doen. “

“En ik heb heel erg de neiging om dan in mijn eigen tunnelvisie te blijven hangen en het wel te doen. En jij gaf iedere keer terug ‘nee, je moet eerst nog, en klopt dat wel, en bespreek dat nog een keer met elkaar’. En ik had af en toe, ik moest erbij zuchten want ik had zoiets van poeh, maar aan de andere kant, het is wel heel goed want ik ga dus te snel. Ik wil dus te snel en dat is bij onderzoek doen. Je hebt me heel erg bijgebracht dat je ook de vertraging in moet kunnen gaan en dus dat samen bespreken.”

“Maar misschien moet je daarvoor inderdaad juist meerdere rondes meelopen wil je alles een keer gepakt hebben. Want inderdaad de cijfertjes, hoe die daar komen weet ik nu ook niet meer. Ik kan ze wel interpreteren nu.”



Quotes reflectiesessie na ronde 2

“Vorige periode zat natuurlijk ook veel meer in ‘wat is onderzoek doen, hoe pak je dingen aan?’. Toen waren we gewoon zo van alles wat jij vertelt dat is zo. Nu zeggen we, ja maar dat is niet waar Noortje. Maar als het gaat om T-toetsen en p-waardes dan denk ik ooh zeg het maar Noortje.”

“En ook het gevoel dat ik iets meer, dat het me iets minder overkwam en dat ik iets meer ook daadwerkelijk mee kon doen. Voelde me iets meer eigenaar van het onderzoek.”

“Nou, zit ik over na te denken, want als het gaat om het formuleren van een onderzoeksvraag kunnen wij dat ook. Want wij weten inmiddels ook waarom dat zo moet zijn. Als het gaat om een onderzoeksmethodiek dan kan ik me voorstellen dat er nog eventjes wordt gespard. Dat je zegt van is dit je juiste onderzoeksmethodiek. En daarna de eventuele verwerking van de data denk ik dat we ook wel zelf kunnen. Maar vervolgens de analyse ja dan is het vooral, dan kan het ook zijn dat iemand anders helpt.”

“En nou denk ik oh, nou snap ik wat we gaan doen. Nu weet ik waar ik mee bezig ben. Die eerste keer was een beetje saai.”



Reflectiesessies

- **Betrokken begeleiding, geven zowel sturing als ruimte**
 - **Inzicht in onderzoeksproces**
 - **Eigenaarschap**
 - **Routines opbouwen**
 - **Beter omgaan met 'kritische vragen'**
 - **Wetenschappelijke literatuur, onderzoeksvraag en data-analyse nog begeleiden**
-



Discussiepunten

- **Moet elke leerkracht/docent onderzoek (leren) doen?**
 - **Wat is onderzoek?**
 - **Wat is de meerwaarde?**
 - **Wat zijn valkuilen?**
 - **Wat zijn (on)mogelijkheden?**
-



Eerder op Twitter.....



Amber Walraven

@amberwalraven



Teaching teachers to research their own practice will be the topic of my [@researchED_AMS](#) talk this Saturday. Quick poll: Should we be teaching/helping teachers to research their own practice:

79% Yes

13% Maybe

8% No

391 votes • Final results

8:21 PM - 15 Jan 2018

Welke competenties/vaardigheden hebben academische leerkrachten, waardoor zij van toegevoegde waarde kunnen zijn voor het basisonderwijs in Nederland?

Onderzoeksvaardigheden Meta
cognitieve vaardigheden

Brug slaan tussen theorie en praktijk

Hoger denkniveau.

* onderzoekende, kritische houding

De vaardigheid om de brug te
kunnen vormen tussen
onderwijsonderzoek en
onderwijspraktijk.

Analytisch

Onderzoek specifiek naar
klassenproblemen

Kritische blik en onderzoekende
houding

Theorie en praktijk koppelen met
onderzoek

UNIVERSITEIT TWENTE.



Radboud Universiteit

