

Leeridentiteitsontwikkeling binnen en buiten school

Monique Verhoeven, Monique Volman &
Bonne J. H. Zijlstra

Contact: m.verhoeven@uva.nl

Leeridentiteit

Leeridentiteit

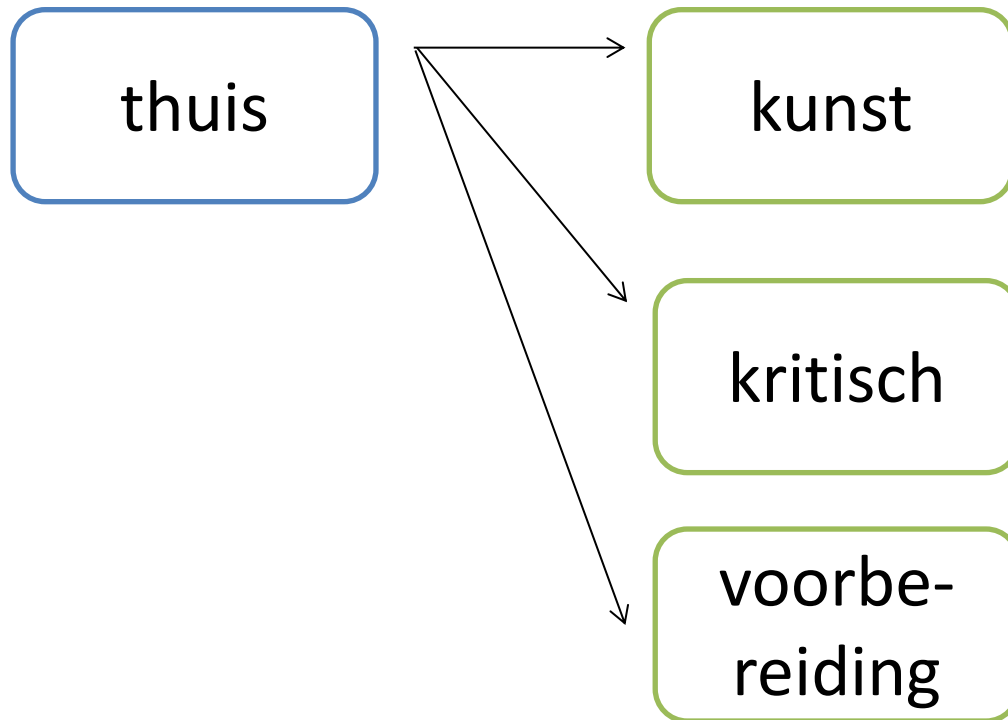
Verleden

Heden

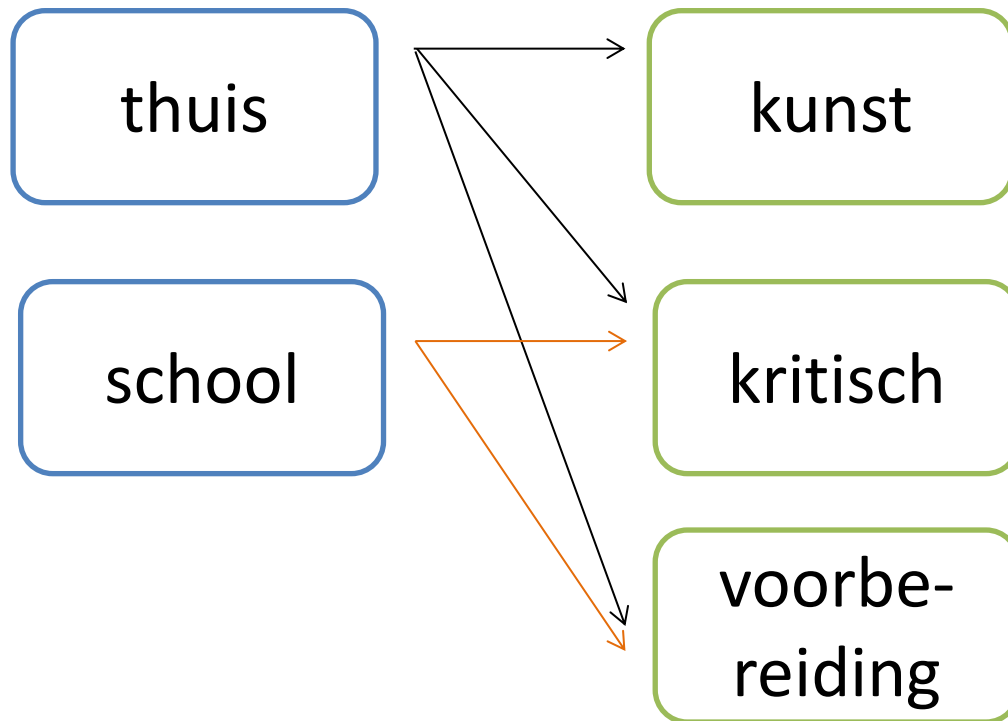
Toekomst

Wat – Hoe - Waardering

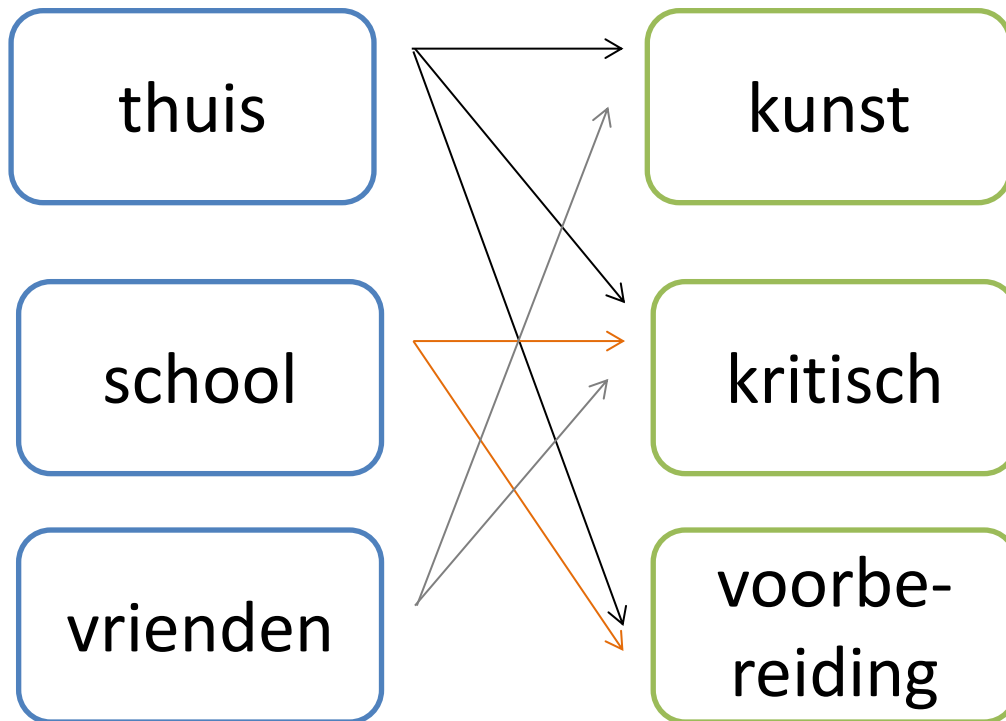
Leeridentiteitsontwikkeling



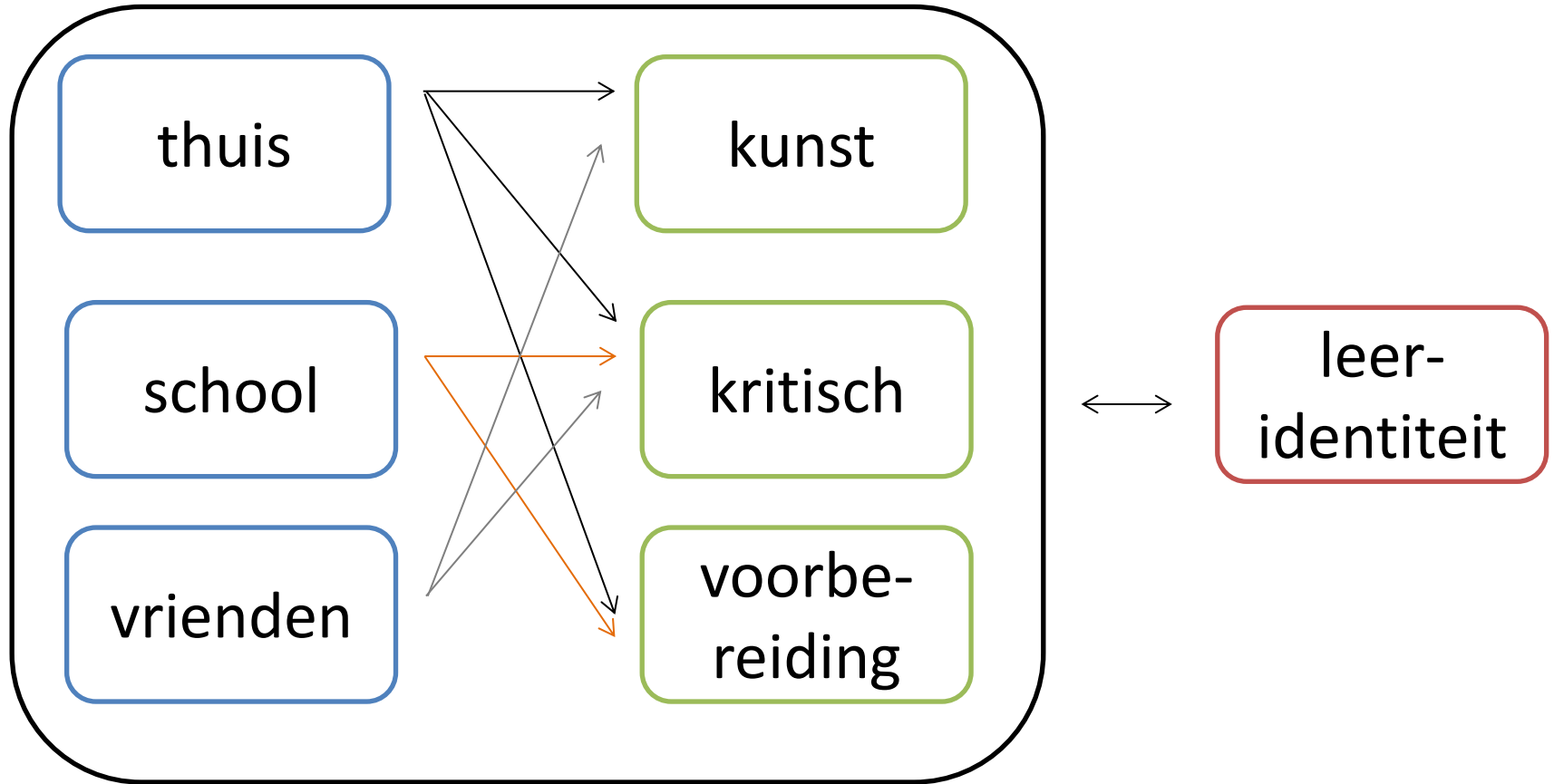
Leeridentiteitsontwikkeling



Leeridentiteitsontwikkeling



Leeridentiteitsontwikkeling



Contextuele continuïteit

Contextuele discontinuïteit

Contextuele discontinuïteit

Discontinuities require people either to shift in position and perspective ...

Contextuele discontinuïteit

Discontinuities require people either to shift in position and perspective or leave them troubled [...] In the latter case, discontinuity can have severe consequences for educational trajectories in terms of potential disengagement and drop-out (Bronkhorst & Akkerman, 2016, p. 20).

Een voorbeeld

Een voorbeeld

Brian

Traditionele school: Vmbo-t

Een voorbeeld

Brian

School: Erkenning voor inzet en goede prestaties,
op welk niveau dan ook

Een voorbeeld

Brian

School: Erkenning voor inzet en goede prestaties
op welk niveau dan ook

Thuis: Geen erkenning voor inzet en goede
prestaties op vmbo

Een voorbeeld

Brian

*‘Simpelweg kut. Ik vind het dan best wel van ja,
dan heb ik een acht gehaald. Daar ben ik blij
mee. En dan vinden zij het gewoon een beetje
oké’*

Een voorbeeld

Brian

Inzet voor school:

*'Ik ben dat minder belangrijk gaan vinden, omdat ik
het heel erg makkelijk vind'*

Nog meer voorbeelden

School: Leren is eentonig, verantwoordelijk voor
jezelf

Werk: Leren is veelzijdig, verantwoordelijk voor
anderen

Nog meer voorbeelden

School: Het is belangrijk om het beste uit jezelf te halen (in termen van inzet en cijfers)

Vrienden: Oké/normaal/ stoer om niks op en voor school te doen

Voorlopige conclusie

Twee doorslaggevende factoren bij contextuele discontinuïteit:

1. Rolmodellen (ouders/vrienden/docenten)
2. Aansluiting van onderwijs bij eigen leervoorkeuren
 - werk, maar wellicht ook sport

Praktijkimplicaties

1. Goed contact tussen ouders en leraren stimuleren en faciliteren
2. Een breed scala aan (zelfgekozen?) leerinhouden en werkvormen aanbieden.

Vraag aan jullie

Denk ik drietallen na over de volgende vragen:

1. Onderschrijven jullie deze praktijkimplicaties?
 - En hoe kunnen deze worden bewerkstelligd?
2. Zijn er nog andere ideeën over hoe we kunnen/willen/moeten omgaan met contextuele discontinuïteit?

Bedankt!

Monique Verhoeven:
m.verhoeven@uva.nl

Referentie

Bronkhorst, L. H., & Akkerman, S. F. (2016). At the boundary of school: Continuity and discontinuity in learning across contexts. *Educational Research Review*, 19, 18-35.