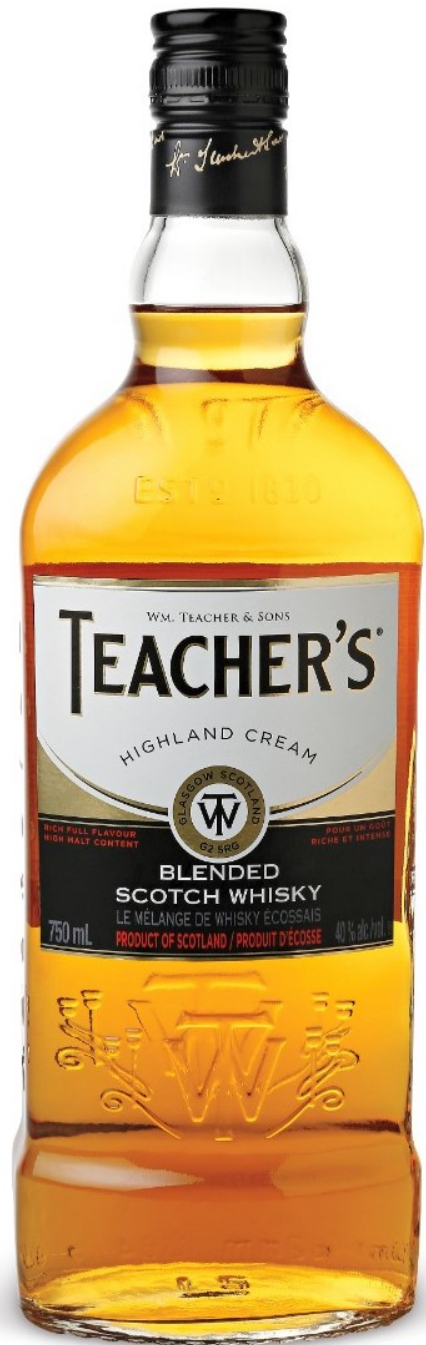




Trap er niet in!

Casper Hulshof





ESTD 1830

WM. TEACHER & SONS
TEACHER'S
HIGHLAND CREAM



RICH FULL FLAVOUR
HIGH MALT CONTENT

RICH FULL FLAVOUR
RICHE ET INTENSE

**BLENDED
SCOTCH WHISKY**
LE MÉLANGE DE WHISKY ÉCOSAÏS
PRODUCT OF SCOTLAND / PRODUIT D'ÉCOSSE

750 ml.

40% alc/vol



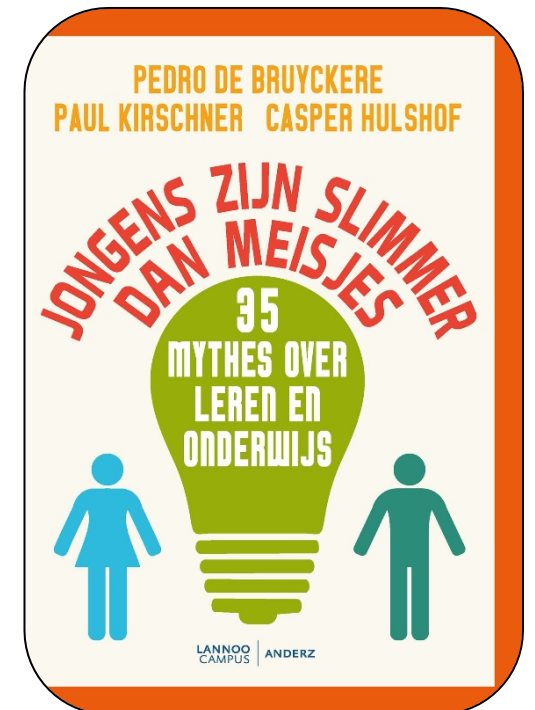
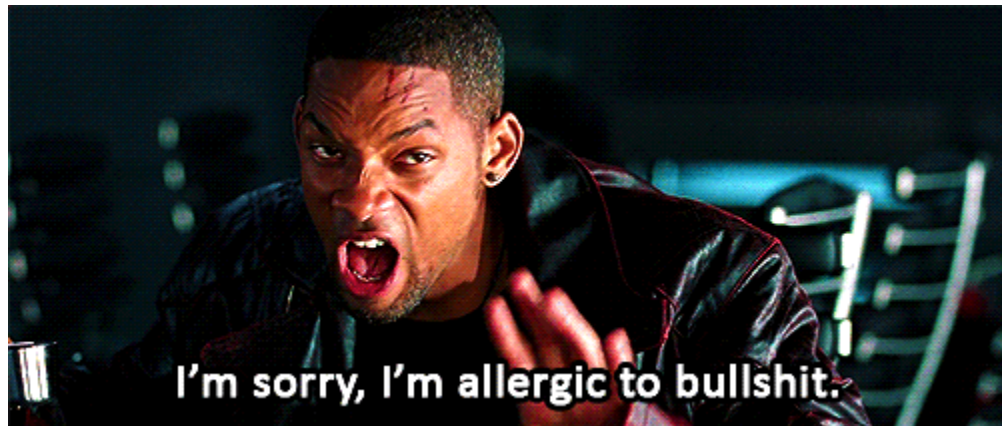
Hallo!



Casper Hulshof (Twitter: @casperhuls, Snapchat: titchener2)

Docent bij onderwijswetenschappen, Universiteit Utrecht

Boekjes over mythes, met Pedro de B. en Paul K.





FACTS

MYTHS

Waarover gaat het?

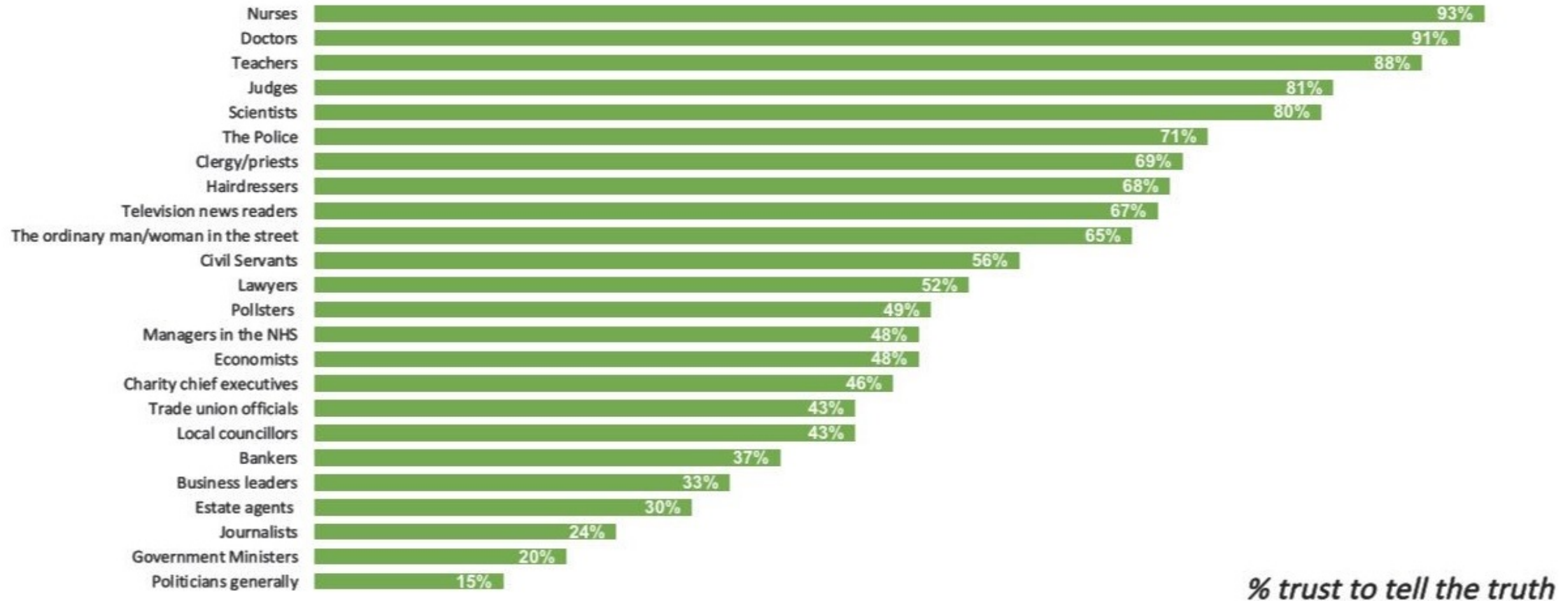
Niet over mythes (nou ja, een beetje)

Wel over de 'alles moet anders in het onderwijs!'-gedachte



Veracity Index 2016 – all professions overview

“Now I will read you a list of different types of people. For each would you tell me if you generally trust them to tell the truth, or not?”





Alles moet anders!



Alles moet anders?





Welkom in
KIJKDUIN

WELKOM
IN KIJKDUIN



POKÉ SCHOOL

After dominating kids' lives all summer, Pokémon Go is becoming part of the classroom

<https://qz.com/759607/after-dominating-kids-lives-all-summer-pokemon-go-is-becoming-part-of-the-classroom/>



A man with a beard and a light blue shirt is sitting in a black office chair. He is holding a rolled-up diploma with a glowing orange and yellow light effect. He has a watch on his left wrist. The background is a blurred office setting.

**WHY
SCHOOL
SUCKS!**

Welke retorische middelen gebruiken zij zoal?

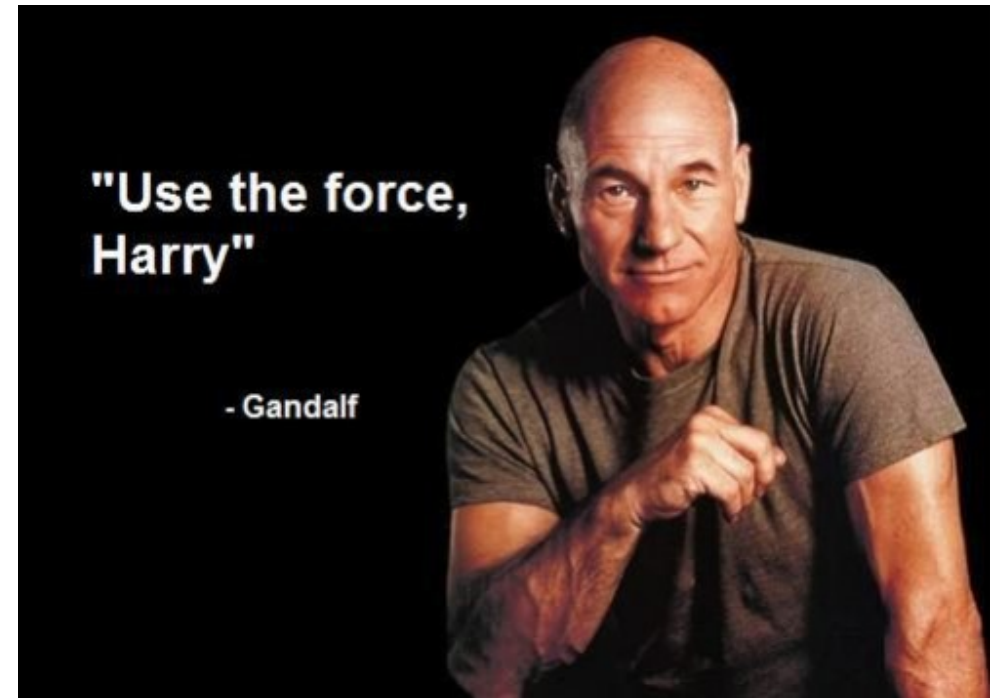
Einstein

Humor en 'flair'

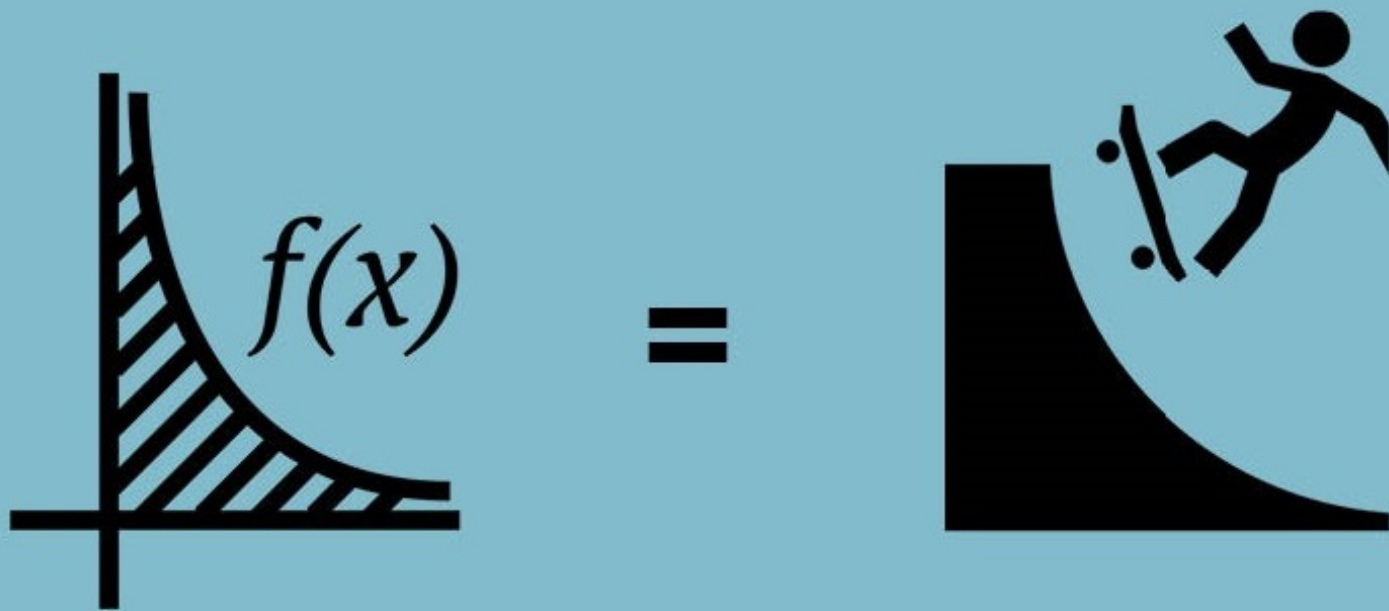
Anecdotes

Sweeping statements

Analogieën



Uitleg door analogie

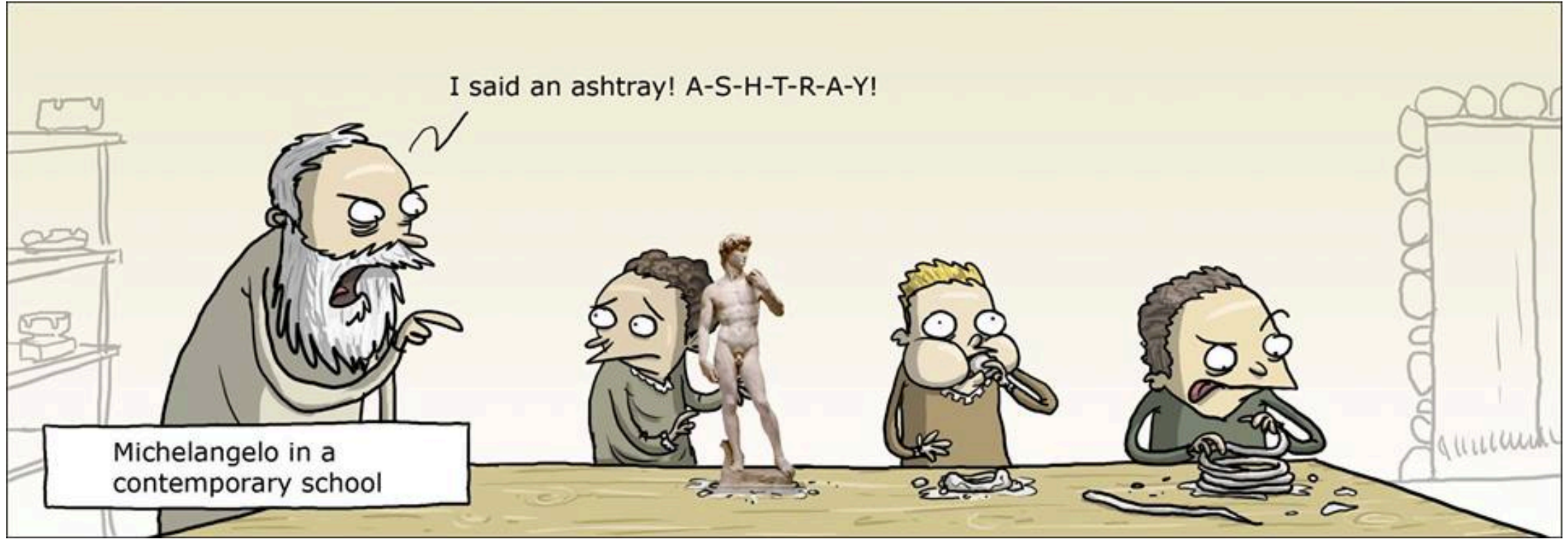


1.

SCHOLEN

VERMOORDEN

CREATIVITEIT



I said an ashtray! A-S-H-T-R-A-Y!

Michelangelo in a contemporary school

I AM THE
LEFT BRAIN

Decisive!
011001011 LOGIC

Accurate
ANALYTIC

REASON

1 2 3 4 5 6 7
8 9

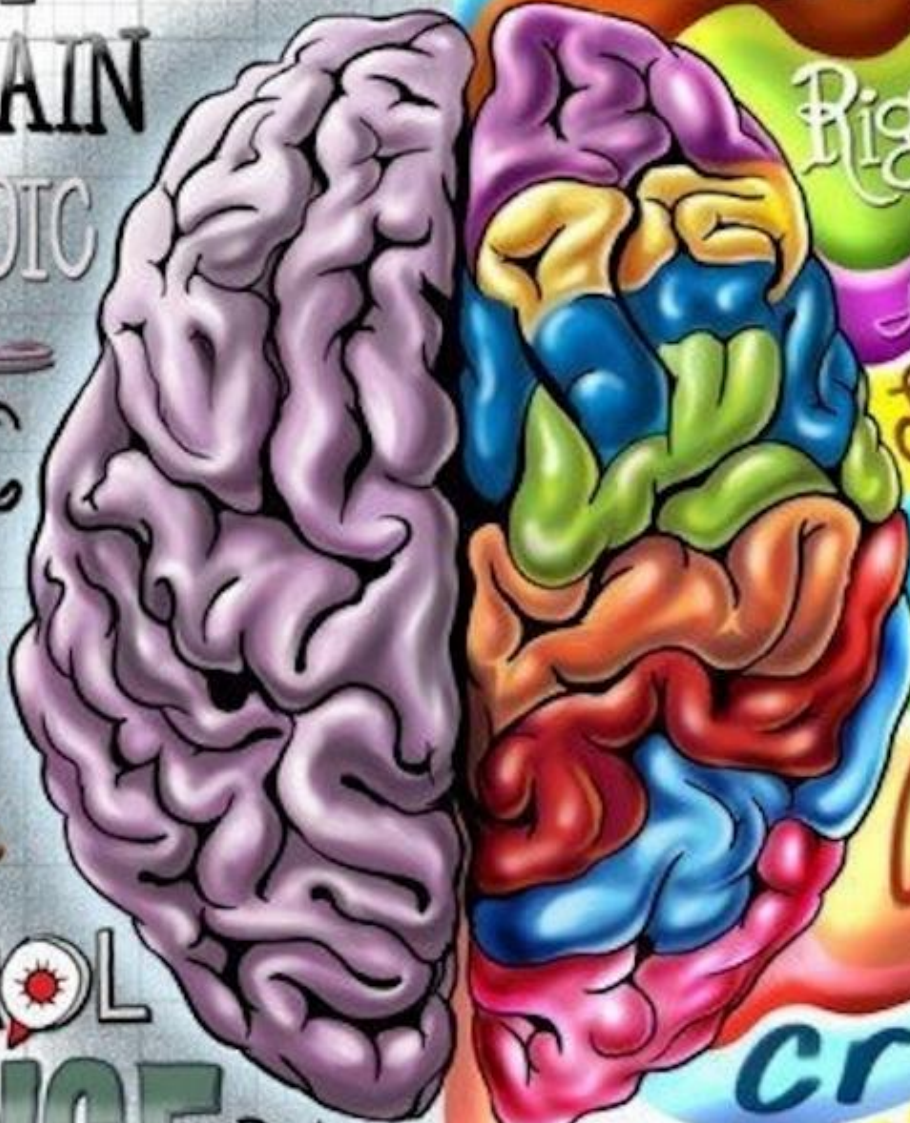
PRACTICAL
Strategic

CONTROL

SCIENCE

Realistic
Bliss

WWW.CARTOONADAY.COM



I AM the
Right BRAIN!

Intuition
& Love LOVE Love
thou art
Poetry

FREE DOM

Passion
vivid

creative

YEARNING

PEACE



Paul Claes



Kinderen
van Een pamflet tegen
de tijdgeest
Rousseau

DE BEZIGE BIJ



**Onderwijs geeft macht.
Plezier maakt kwetsbaar.**

Wat zit erin?

Pseudowetenschap als 'bewijs'

Pieken en dalen als onderdeel van natuurlijke ontwikkeling

Zonder kennis geen creativiteit.

2.

SCHOLEN ZIJN

GEVANGENISSEN

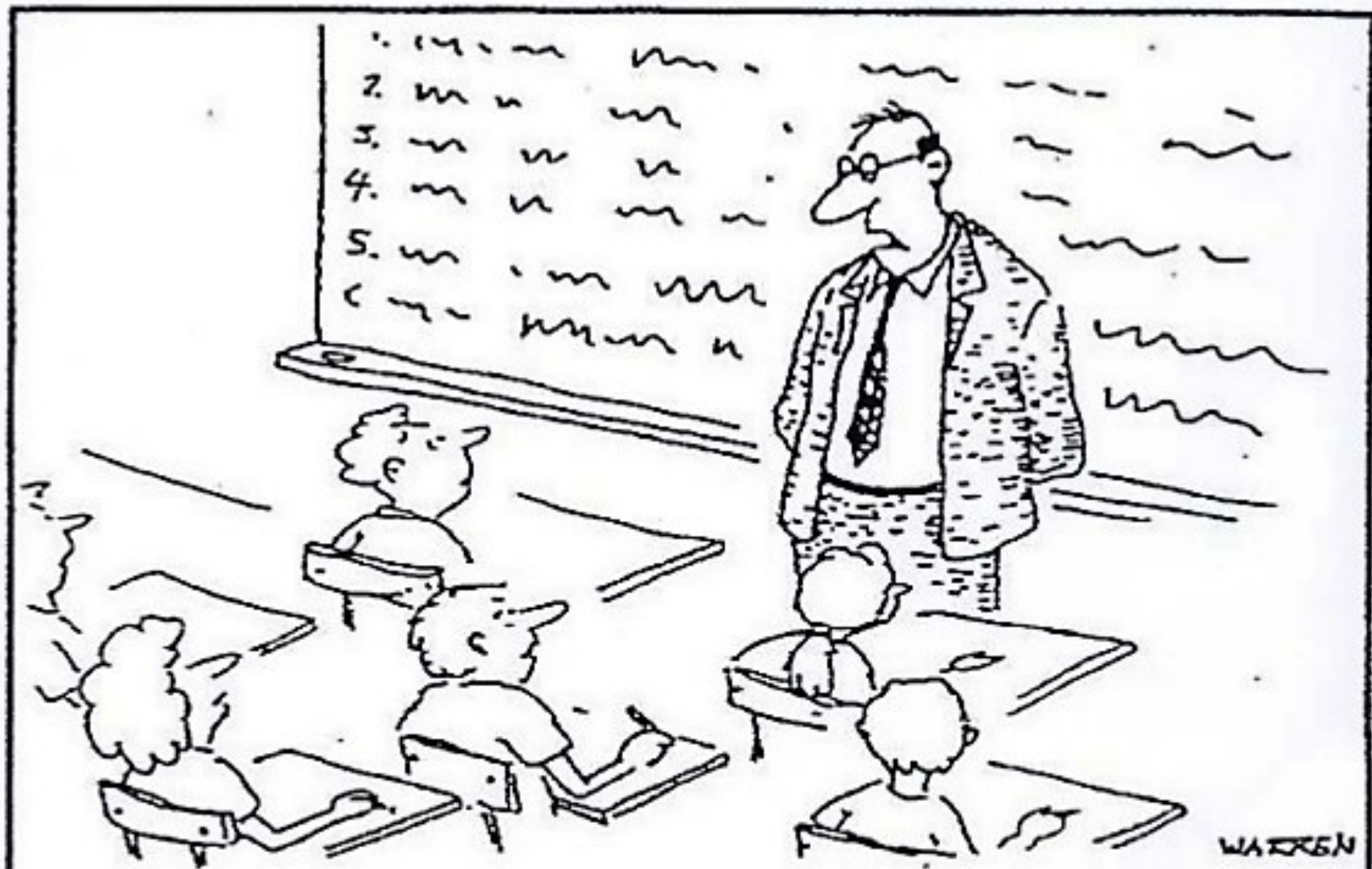




Peter Hinssen: "Het onderwijs vandaag is Guantanamo Bay mental torture voor een tiener."

<http://www.bloovi.be/nieuws/detail/het-onderwijs-vandaag-is-guantanamo-bay-mental-torture-voor-een-tiener>

<https://xyofeinstein.wordpress.com/2016/12/28/ik-ging-ook-naar-school-maar-het-was-geen-guantanamo-bay/>



'I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say'

SOLLICITATIE

VOLGENS UW C.V.
BENT U BLIJVEN
ZITTEN IN 3 HAVO.
WAAROM?

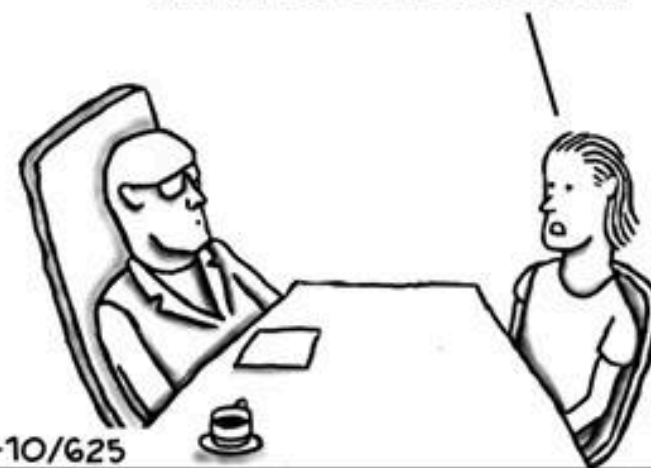
HET WAS
EEN DAAD
VAN
VERZET.



EEN GEPASSIONEERDE
AANKLACHT TEGEN EEN RIGIDE
ONDERWIJSSYSTEEM DAT
INDIVIDUEN MARGINALISEERT
TOT KILLE CIJFERS!



EN IK VOERDE GEEN
MOER UIT, DAT KAN OOK
MEEGESPEELD HEBBEN.



19-10/625

3.

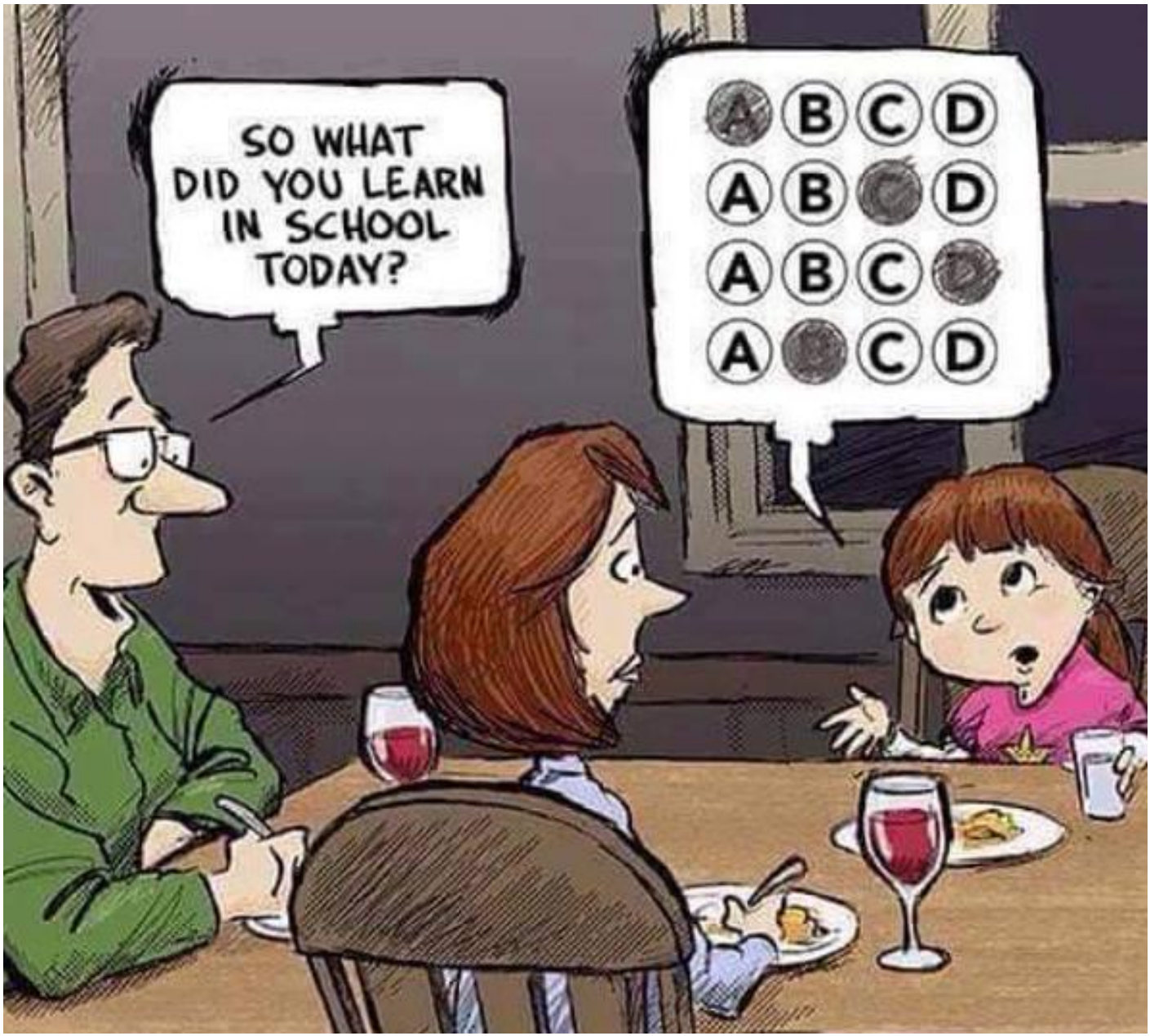
SCHOLEN ZIJN

FABRIEKEN

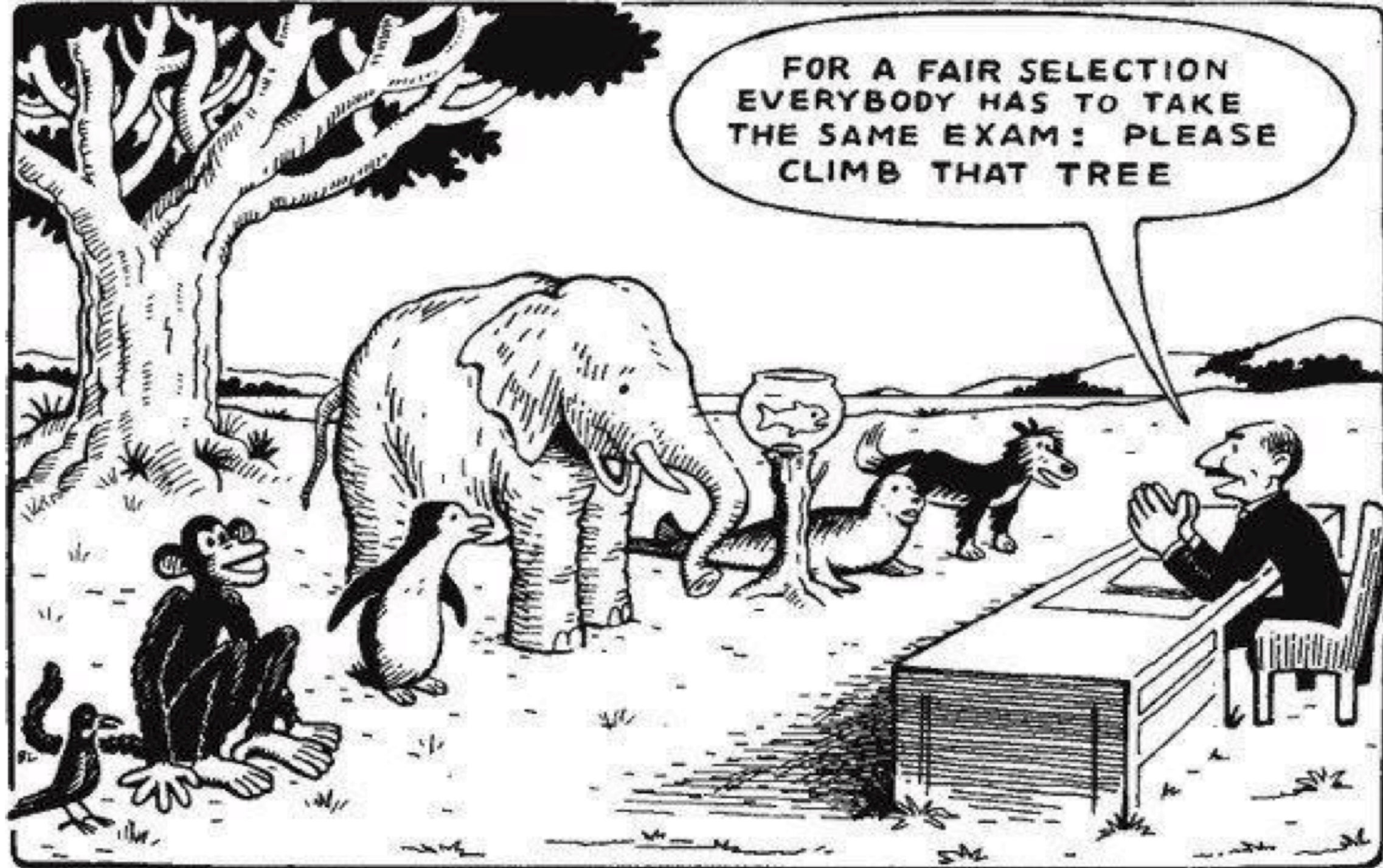


LAAT HET KIND SPELEN EN BEHANDEL
HET NIET ALS EEN KLEINE
FABRIEKSARBEIDER

Arnon Grunberg



FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE





I JUST SUED THE SCHOOL SYSTEM !!!



Prince Ea ✓

 **Subscribe** 1,401,264

<https://www.youtube.com/watch?v=dqTTojTija8>

Prince Ea

“ Albert Einstein once said:
Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will lead its whole life believing that it is stupid. ”

Zijn scholen echt fabrieken?

De 'school als fabriek'-analogie werd begin 20e eeuw bedacht

Eigenlijk is eerder het omgekeerde het geval

Handige analogie om te pleiten voor technologie in onderwijs



4.

ALLES VERANDERT,
BEHALVE SCHOLEN

**'We moeten een manier
bedenken waarop sport
en muziek een rol
spelen in de Cito-toets'**

Jet Bussemaker minister Onderwijs

Old School VS. New School

20th Century

21st Century

Time-Based

Outcome-Based

Textbook-Driven

Research-Driven

Passive Learning

Active Learning

Teacher-Centered

Student-Centered

Fragmented Curriculum

Integrated Curriculum

Printed Assessments

Multiple Forms of Assess

Print

Multimedia

Isolation

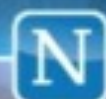
Collaboration

Facts & Memorization

Higher-Order Thinking



VERPLICHTE STOF BASISCHOOL



NU

NEDERLANDS

ENGELS

REKENEN/WISKUNDE

ORIËNTATIE OP JEZELF
EN DE WERELD

KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

BEWEGINGSONDERWIJS

ADVIES PLATFORM ONDERWIJS 2032

NEDERLANDS

ENGELS
(VANAF GROEP 1)

REKENEN/WISKUNDE

DIGITALE VAARDIGHEDEN

BURGERSCHAP

BEWEGING EN EXPRESSIE

KENNIS VAN DE WERELD
(IN THEMA'S EN PROJECTEN)

Onderzoek naar skills: indeling

DOMEINEN: KERNVAARDIGHEDEN

Natuur en techniek (STEM)

Maatschappij en gedrag

- Burgerschap

Taal en cultuur

- Internationale skills

Digitale geletterdheid

- ICT basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking

Bewegen

Beroepsvakken

ADVANCED SKILLS

- Kritisch en creatief denken
- Onderzoekende en ontwerpvaardigheden
- Zelfregulatie
- Persoonsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling

Meetinstrumenten:
Hoe te toetsen?

Levensloop en arbeidsmarkt:
Waarom welke skills; wanneer en hoe aan te bieden?

Figuur 1: Indeling skills volgens skills-platform



2032

DO NOT CROSS

DO NOT CROSS

IS DEAD.

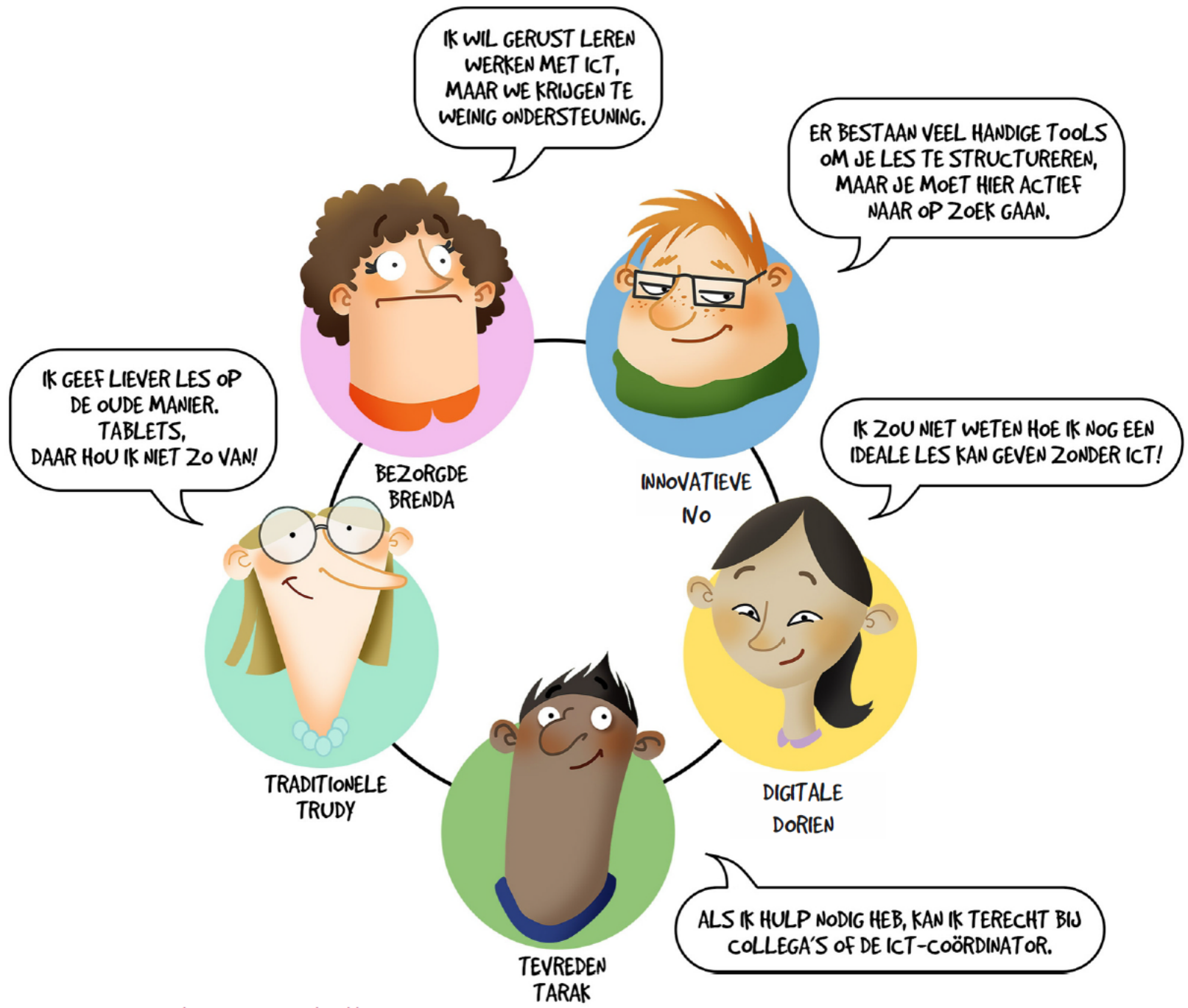
PARENTAL
ADVISORY
EXPLICIT CONTENT

'Docenten snappen nog steeds niks van ICT'

17 juni 2016 om 10:50 door Bastiaan Kleinjan

Docenten op de middelbare school snappen nog steeds bijzonder weinig van de omgang met ICT. Dat blijkt uit een **enquête** van scholierenorganisatie LAKS, die door ruim 88.000 leerlingen is ingevuld.

Ruim een vijfde van de leerlingen is niet te spreken over hoe docenten met hun computers omgaan. Sommige docenten weten bijvoorbeeld niet hoe een beamer werkt of hoe ze een YouTubevideo moeten starten.



Moeten scholen meer mee met de tijd?

Vorm wijzigt, functie niet per se

Invloed van technologie op onderwijs is binnen Onderwijskunde nog steeds een open vraag

En... er verandert echt wel wat

Wet van Dodde



Conclusie

Er is niet een one-size-fits-all oplossing voor onderwijsproblematiek

Elke ontwikkeling leidt tot natuurlijke tegenreactie, ook in onderwijs

Meningen en feiten: makkelijk te verwarren

Dus ... **trap er niet in!**



Dank voor je aandacht!

research  ED
Amsterdam 2017

