

Directe Instructie: het lelijke eendje van het onderwijs

ResearchED | Amsterdam | 21-01-2017



Bron: Wikimedia Commons

researchED
Amsterdam 2017

Expertis
ONDERWIJSADVISEURS

Marcel Schmeier M SEN
Adviseur taal en rekenen

deVerdieping
Trouw

Kauwgum doet beter rekenen

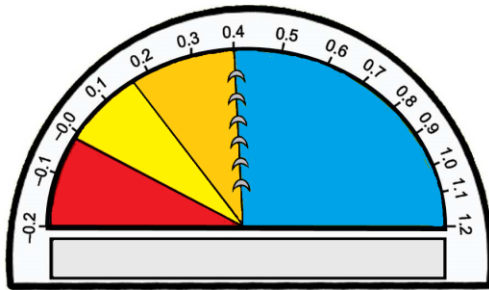
Van onze redactie wetenschap – 25/04/09, 00:00

Echt! Dat was de boodschap van onderzoekers van het *Baylor College of Medicine* in Houston deze week, tijdens het jaarcongres over experimentele biologie. Bij hun studie keken wetenschapslui van kauwgumfabrikant Wrigley over hun schouder mee. En die knikten instemmend bij het resultaat: van kauwgom ga je inderdaad beter rekenen.



Expertis
ONDERWIJSADVISEURS



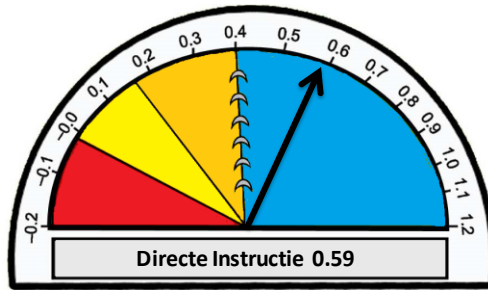


Bron: Visible Learning, John Hattie

Leerkracht als onderwijzer	Leerkracht als coach
Feedback 0.72	Onderzoekend leren 0.31
Directe instructie 0.59	Individuele instructie 0.20
Uitleg in stappen 0.57	Probleemgestuurd leren 0.15
Oefenen tot beheersing 0.57	Op eigen niveau werken 0.12
Doelgericht onderwijs 0.56	Baas over eigen leerproces 0.04
Onderwijzer 0.60	Coach 0.16

Bronnen:

- <https://www.bol.com/nl/p/visible-learning/1001004006224697/>
- http://ahs.canyonsdistrict.org/uploads/3/3/1/2/3312041/visible_learning_summary_.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=rzWjXUjeDQU>



HATTIE'S ANALYSIS OF DI

4

NUMBER OF META-ANALYSES

304

NUMBER OF STUDIES

597

NUMBER OF EFFECTS

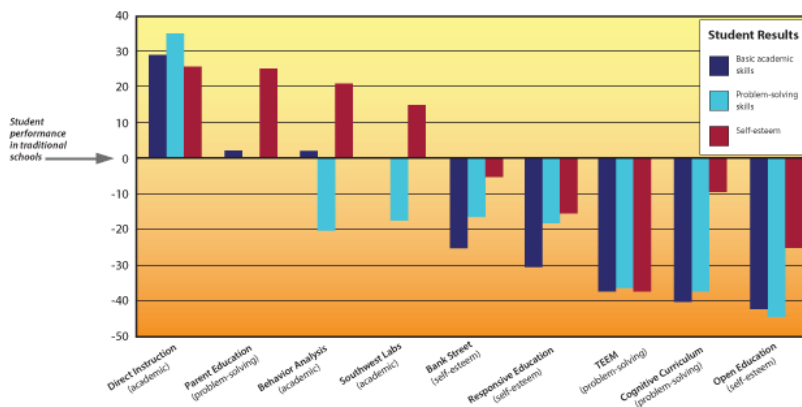
42,618

NUMBER OF PEOPLE

Bron: Visible Learning, John Hattie

Project Follow Through, 1967 - 1977

Nine models of teaching K-3 compared in history's largest educational experiment



Findings:

- Nine models grouped into 3 broad teaching approaches: Academic focus, problem solving focus, or self-esteem focus.
- Three categories of results were measured: Basic academic skills, problem-solving skills, and changes in self-esteem.
- Direct Instruction produced the best results in all areas: Basic skills, problem solving, & self-esteem.
- Most other models were less effective than traditional schooling, yet many remain in use today!

The outcome of this study, however, was not to support more implementation of Direct Instruction but to spend more resources on the methods that did not work but were preferred by educators. As Carnine (2000) commented, the romantic view of students discovering learning was more powerful. The rejection of Direct Instruction “is a classic case of an immature profession, one that lacks a solid scientific base and has less respect for evidence than for opinion and ideology.”

Bron: John Hattie, Know Thy Impact, p. 58

Dijsselbloem, 2008
Parlementair onderzoek

Conclusie: “Wetenschappelijke onderbouwing ‘Nieuwe Leren’ ontbreekt grotendeels.”

Kenmerken Nieuwe Leren:

Een andere rol voor de leraar: meer begeleidend.

Accent op zelfstandig leren.

Betekenisvolle en authentieke contexten.

Minder kennisoverdracht.

Meer gebruik van ICT.

Vakoverstijgend onderwijs.

Schnabel, 2016
Eindadvies Onderwijs 2032

Conclusie: “Het is nodig om het curriculum te herijken om ‘toekomstgericht onderwijs’ mogelijk te maken.”

Fragmenten uit rapport:

Minder plenaire instructiemomenten.

Zelfstandig werken aan een leervraag.

Betekenisvol onderwijs.

Leerlingen hoeven niet alle feiten precies te kennen.

ICT behoort tot de kern van het onderwijs.

Indeling in afzonderlijke vakken doorbreken.

de Correspondent

Zweedse hoogleraar biedt zijn excuses aan voor twintig jaar onderwijsideologie.

Jonas Linderöth, hoogleraar onderwijs aan de Universiteit van Göteborg. De kern van zijn stuk in *Dagens Nyheter*: mijn excuses voor wat ik het onderwijs de afgelopen twintig jaar heb aangedaan.

Linderöth beschrijft hoe hij en collega-pedagogen in de jaren negentig het onderwijs wilden veranderen. Leerlingen zouden meer vanuit hun eigen interesse en motivatie moeten leren, het onderscheid in traditionele vakken zou afgeschaft moeten worden en het klaslokaal zou niet het verhaal van de docent, maar het zelfstandig werken van de leerling moeten ondersteunen.

Daarover schrijft hij nu: 'Vandaag huiver ik door het hele lichaam van schaamte als ik nadenk over de simplistische en populistische boodschap die ik overgebracht.'

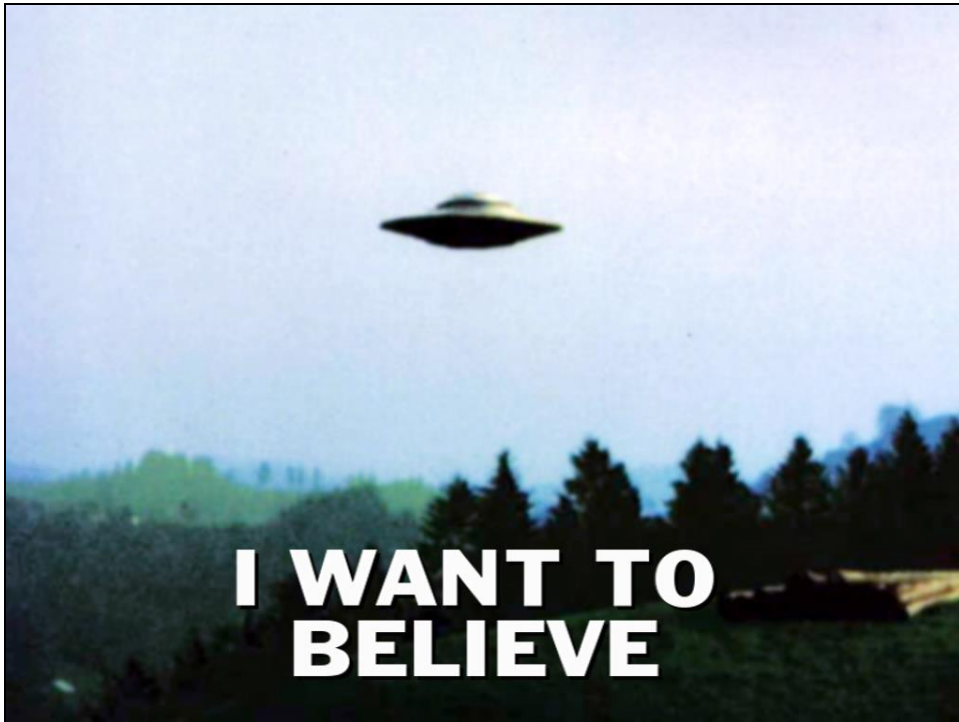
Bron: <https://decorrespondent.nl/5173/deze-zweedse-hoogleraar-biedt-zijn-excuses-aan-voor-twintig-jaar-onderwijsideologie-daar-kan-nederland-van-leren/411010369-889abb70>

Expertis
ONDERWIJSADVISEURS

Het onderwijsveld zou in deze 21e eeuw volwassen moeten worden en modieuze, maar onbewezen aanpakken moeten loslaten.

Carnine, D. (2000). *Why Education Experts Resist Effective Practices (And What It Would Take to Make Education More Like Medicine)*. Washington: Thomas B. Fordham Foundation. Verkregen op 03-02-2016 via tinyurl.com/1carnine





Expertis
ONDERWIJSADVISEURS

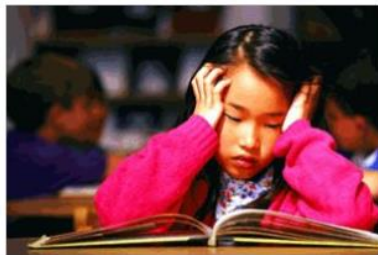
MI

- Verbaal Linguïstisch
- Logisch Mathematisch
- Muzikaal Ritmisch
- Naturalistisch
- Visueel Ruimtelijk
- Lichamelijk Kinestetisch
- Interpersoonlijk
- Intrapersoonlijk

Bron: http://www.bibliotheek.nl/dam/thema/opvoeding-en-onderwijs/Afbeeldingen%20Opvoeding%20Onderwijs/Meer%20voudige%20intelligentie/Meer%20voudige%20intelligentie%202012.jpg/_jcr_content/renditions/cq5dam.web.384.614.jpeg

Parents Of Nasal Learners Demand Odor-Based Curriculum

COLUMBUS, OH—Backed by olfactory-education experts, parents of nasal learners are demanding that U.S. public schools provide odor-based curricula for their academically struggling children.



A nasal learner struggles with an odorless textbook.

Bron: <http://www.theonion.com/artide/parents-of-nasal-learners-demand-odor-based-currlic-396>

Wat zeggen we tegen kinderen?

Leerstof centraal
Buiten de eigen leefwereld
Leren kost inspanning

- Luister hoe mooi dit gedicht is!
- Kijk hoe knap dit in elkaar zit!
- Zie je hoe interessant deze gedachte is!
- Wat een fantastisch mooi bewijs voor deze stelling!

***Individu wordt gevormd =
traditioneel onderwijs***

Kind centraal
Binnen de eigen leefwereld
Gepersonaliseerd

- Voel **jij** je hier goed bij?
- Wat wil **jij** graag doen?
- Vind **jij** dit leuk?
- Wat heb **jij** gisteren gedaan?
- Waarin ben **jij** knap?
- Hoe zou **jij** dit doen?

***Individu wordt gefragmenteerd =
Hyper-individualistisch onderwijs***

Hoe meer afgestemd op individuele verschillen.
Hoe groter de rol van voorkennis en afkomst.
Hoe groter de kloof wordt.
Matteuseffect.

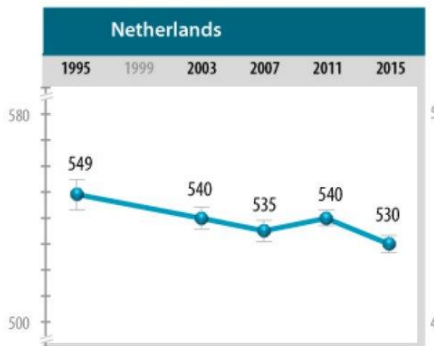


PISA 2015 NL

Ontwikkeling laaggeletterdheid bij 15-jarigen

2003	2006	2009	2012	2015
11,5%	15,1%	14,3%	13,8%	17,9%

TIMMS 2015 NL Rekenvaardigheid leerlingen groep 6



Ongelijkheid loopt op

De inspectie constateert dat de kansenongelijkheid in het onderwijs oploopt. De laatste jaren nemen de verschillen toe tussen leerlingen met lager en hoger opgeleide ouders. Hierdoor krijgen veel kinderen met laag opgeleide ouders niet het onderwijs dat ze aan zouden kunnen en blijft talent onderbenut.

Onderwijsinspectie, 2016

Bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2016/04/13/onderwijsinspectie-kansenongelijkheid-groeit>

De klas van meester Max

AANBEVELING 6.1

Scholen dienen zich te bezinnen op het veelvuldig gebruik van niet-begeleid zelfstandig werken tijdens de rekenles. De commissie plaatst vraagtekens bij de effectiviteit van deze werkvorm en pleit voor een grotere inhoudelijke rol voor de leraar. Sturing door en interactie met de leraar en instructie, oefening en nabespreking zijn noodzakelijk.

Bron: KNAW, Rekenonderwijs op de basisschool. Analyse en sleutels tot verbetering.

Leerkracht als onderwijzer

Feedback 0.72

Directe instructie 0.59

Uitleg in stappen 0.57

Oefenen tot beheersing 0.57

Doelgericht onderwijs 0.56

Onderwijzen 0.60



Wat een mooi woord is dat toch: onderwijzen. De laatste vijftien jaar is dit woord echter in de vergetelheid geraakt door allerlei romantische opvattingen over het onderwijs. Kinderen zouden zelf tot leren komen als we hen maar in een rijke leeromgeving plaatsen en hen op de achtergrond coachen. We weten inmiddels dat dit een ouderwetse en ineffektieve opvatting is. Als ik trainingen geef, dan zijn leerkrachten blij dat ze weer mogen uitleggen, voordoen en modelen. Ze krijgen hun vak weer terug: onderwijzer. - **Marcel Schmeier**

Expertis
ONDERWIJSADVISEURS





Bron: Wikimedia Commons

Bedankt voor jullie aandacht!

Marcel Schmeier M SEN
Expertis Onderwijsadviseurs

06 - 543 841 15

marcel.schmeier@expertis.nl

 [@Onderwijsgek](https://twitter.com/Onderwijsgek)  onderwijsgek.nl

Expertis Onderwijsadviseurs

Postbus 762 | 7550 AT HENGELO

Prins Bernhardplantsoen 204 | 7551 HT HENGELO

T: 074 - 8 516 516

Utrechtseweg 31b | 3811 NA AMERSFOORT

T: 033 - 4 612 680

www.expertis.nl

